



# **Come un piccolo scienziato**

- **Scopro, sperimento, osservo, documento –**

# Alla scoperta degli insetti in primavera !

Uscita al parco in prossimità della scuola per osservare la primavera e....  
Abbiamo scoperto che il diversi tipi di insetti popolano alberi, fiori, erba e terra



Coccinelle



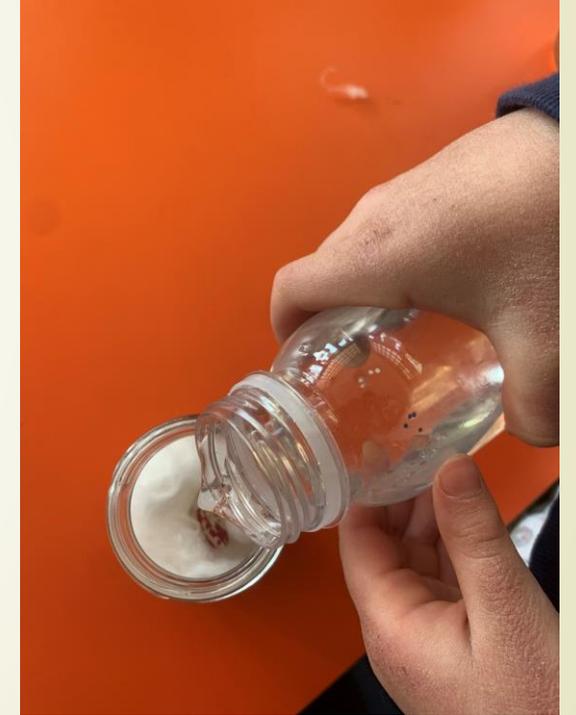
Formiche e vermi

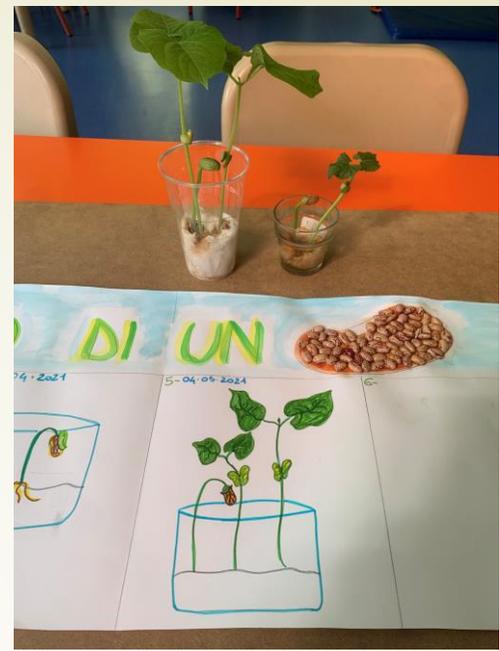
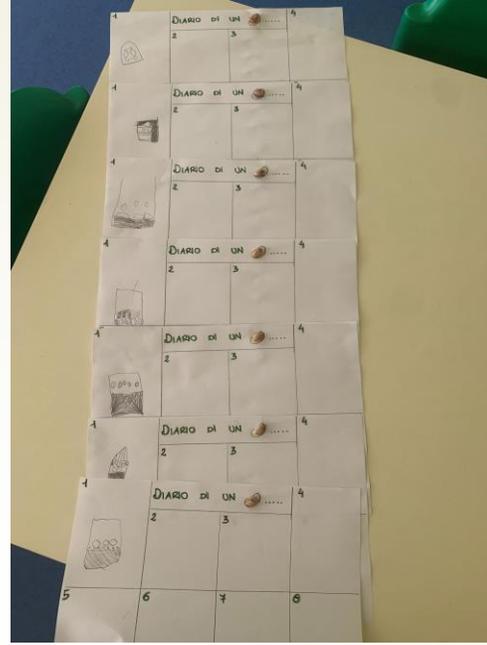


Api e farfalle

# Aria di primavera, aria di semina...

Ci cimentiamo nella semina di un fagiolo, ce ne prendiamo cura, osserviamo la sua crescita ed annotiamo sul «diario» tutte le trasformazioni.





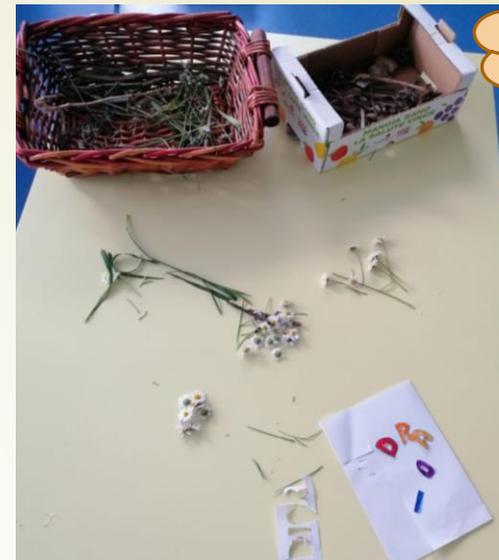
# Laboratorio di storytelling con la tecnica dello stop motion

- ✓ L'esperienza ha coinvolto i bimbi di 5 anni di tutto il plesso: circa 32 suddivisi in 5 sezioni.
- ✓ Data l'emergenza sanitaria abbiamo lavorato mantenendo le «bolle» ed in giorni diversi: ogni gruppo di bambini si è dedicato alla realizzazione di un quadro.
- ✓ La storia ha l'obiettivo di documentare un percorso a carattere scientifico: la semina e la crescita di un seme di fagiolo nella stagione primaverile.

Primo quadro:

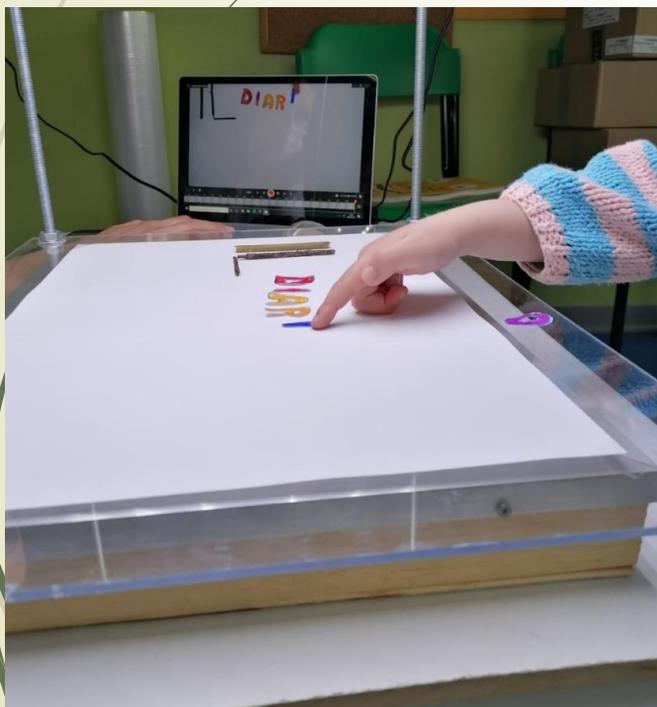
# Titolo

1- Raccolta del materiale



Sez. Tigrotti

2 - Animazione



Secondo  
quadro:

# Sfondo

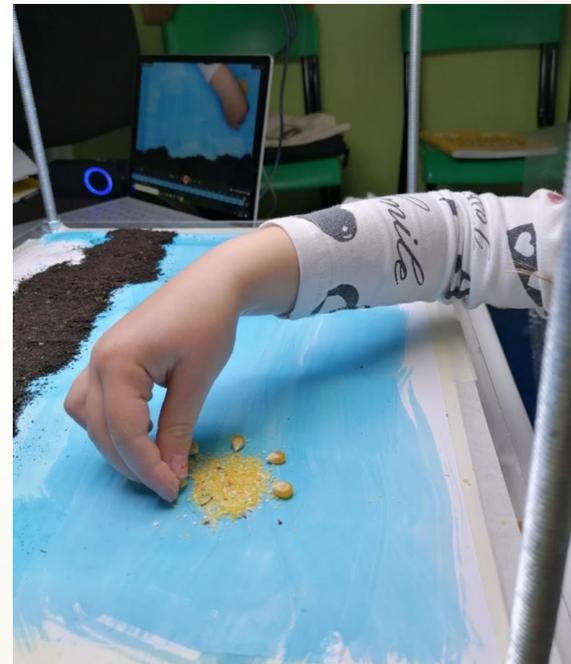
Ritroviamo ed utilizziamo gli elementi che hanno caratterizzato l'esperienza di semina, cura e crescita del fagiolo e li riproponiamo per animare lo sfondo.



Acqua



Terra



Sole



Cotone

Terzo  
quadro:

## Riproponiamo l'esperienza vissuta....

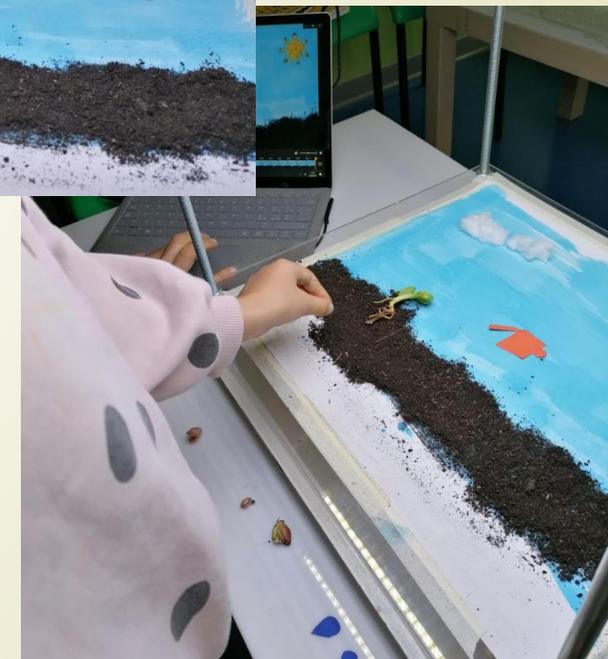
1 - Ripercorriamo le fasi di crescita della nostra piantina....



## 2 – Animiamo in stop-motion la sua crescita

Sez. Orsetti

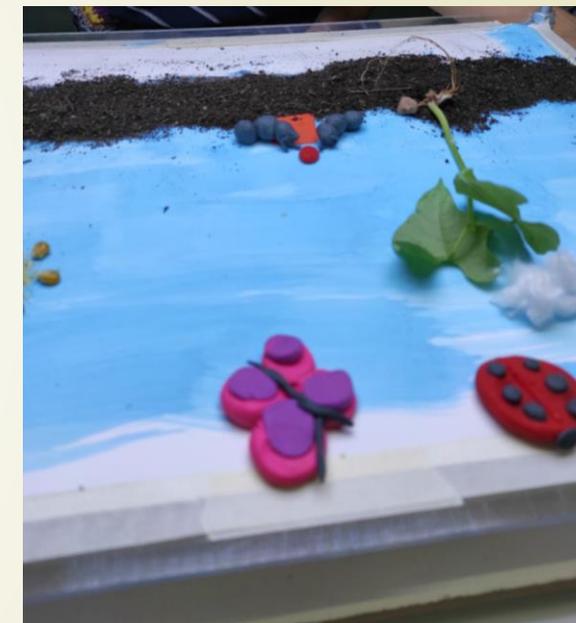
Terzo  
quadro



Quarto  
quadro:

# Gli insetti della primavera

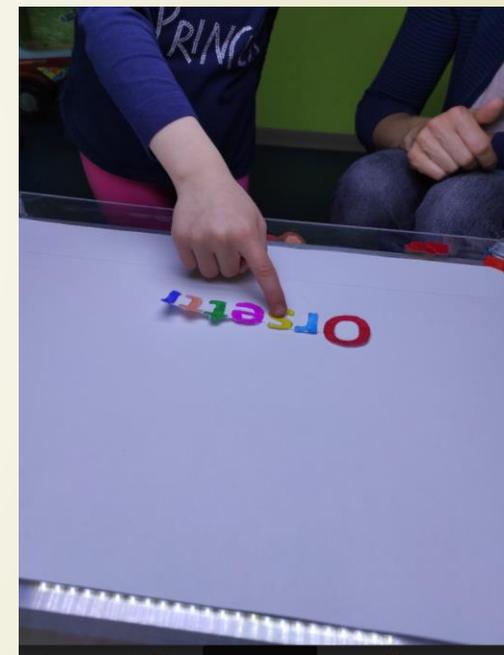
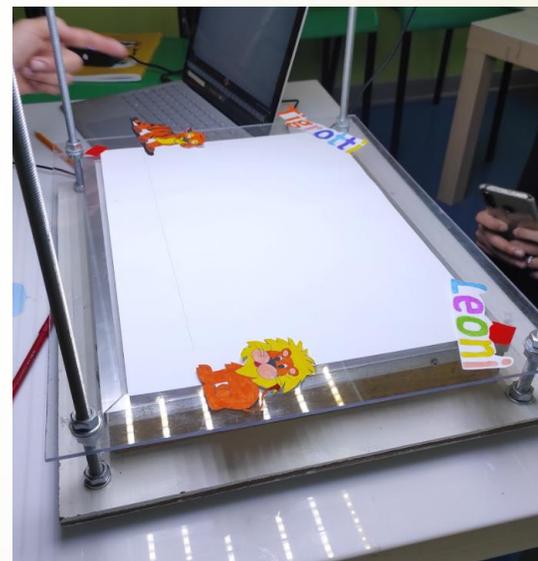
Dopo essere usciti al parco, ricreiamo gli insetti che abbiamo trovato ed osservato



Quinto  
quadro:

# Titoli di coda

Dopo aver individuato le peculiarità di ogni «animale», i bambini hanno deciso quale animare per i titoli di coda: le nostre sezioni.



.... Momenti divertenti....

