

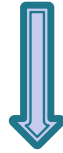


DIDATTICA DIGITALE E LABORATORIALE DELLE LINGUE

Ivana Foti

**Liceo Ginnasio Statale “B. Cairoli”
di Vigevano**

Principi chiave del progetto



Eliminare i libri di testo di lingua e cultura inglese

per

- Rendere **più efficace e motivante** l'apprendimento della lingua e della cultura straniera
- Accordare centralità ai **processi di apprendimento**



Il **come** si impara non è meno importante del **quanto** si impara

Perché eliminare il libro di testo?

Considerazioni pratiche

- Varietà e ricchezza di risorse online disponibili
- Eliminazione costi e abbassamento tetto di spesa

Considerazioni didattiche

- Limiti dei libri di testo di lingua in termini di: organizzazione e scelta dei materiali, coinvolgimento attivo dello studente.

Considerazioni metodologiche

- Possibilità di attivare pratiche che migliorino l'efficacia dell'azione didattica nell'apprendimento della lingua straniera e aumentino la motivazione e la partecipazione attiva dello studente

Finalità del progetto:

- Creare esperienze di apprendimento della lingua straniera che siano **efficaci, motivanti, gratificanti** e occasioni formative di **cooperazione e socializzazione**;
- favorire un apprendimento linguistico che derivi da un'alta **esposizione alla lingua scritta/parlata** e da un incremento delle attività di **produzione orale**, superando alcuni limiti e rigidità dei libri di testo e degli approcci che accordano centralità ai contenuti grammaticali;
- rendere gli alunni **soggetti attivi** del loro processo di apprendimento;
- creare un ambiente di lavoro dinamico e creativo che permetta l'attuazione di una **didattica aperta, flessibile**, sensibile alle necessità di **individualizzazione** dell'insegnamento (centri d'interesse degli alunni, recupero, potenziamento, inclusione);
- promuovere una maggiore consapevolezza nell'utilizzo delle risorse digitali e degli strumenti informatici per l'apprendimento della lingua straniera, anche ai fini del **self-learning** e del **lifelong learning**.

Perché

‘Didattica **digitale** e **laboratoriale** delle lingue’?



Utilizzo di tecnologie di vario tipo per varie finalità



Lezione intesa come ‘laboratorio’ dove lo studente apprende e opera in modo attivo, cooperativo, creativo, esperienziale

Azioni messe in atto:

- ❖ Utilizzo di **risorse online**, sostitutive del libro di testo, per lo sviluppo delle abilità linguistiche e l'acquisizione di conoscenze;
- ❖ Uso delle **tecnologie** in sinergia con i vari processi cognitivi attivati;
- ❖ Creazione e fruizione di una **biblioteca di classe** con testi e raccolte di articoli in lingua inglese;
- ❖ Incremento delle attività di **lettura, ascolto e speaking**;
- ❖ Ricorso ad attività linguistiche motivanti e creative, in modalità di **cooperative learning, peer to peer e flipped classroom**;
- ❖ Realizzazione di **progetti** (anche interdisciplinari) e materiali di apprendimento da parte degli alunni con attività di gruppo;
- ❖ **Coinvolgimento attivo** degli alunni in tutte le fasi dell'attività didattica e, soprattutto, nella fruizione, gestione e creazione dei materiali di lavoro;
- ❖ Ricorso ad attività che tengono conto di tutti gli **stili di apprendimento** e delle **diverse intelligenze**.

Componenti principali in sintesi

Strumenti

Tablet
Laboratorio informatico
LIM
Piattaforma Google classroom

Materiali

Risorse online (video, audio, lessicali, grammaticali, testi, informazioni)
Biblioteca di classe
Testi/materiali prodotti dagli alunni

Metodi di lavoro

Cooperativo e peer to peer
Flipped classroom
Apprendimento per scoperta
Lavoro per obiettivi (progetti)
Fruizione autonoma delle risorse

Processi

Cooperazione
Scoperta
Creazione
Analisi/Sintesi
Ricerca di nessi
Metacognizione
Attivazione di tutti gli stili cognitivi e le intelligenze

Competenze

Verso il **learner-centred approach**



Coinvolgimento attivo

- INCREMENTO DI ATTIVITA' DI ASCOLTO E SPEAKING
- PROGETTI
- CREAZIONE DI MATERIALI DI STUDIO
- COOPERAZIONE

Motivazione e interesse

- ARGOMENTI DI INTERESSE
- ATTIVITA' CREATIVE

Individualizzazione

- Stili di apprendimento
- Diverse intelligenze
- Bisogni
- Centri d'interesse

Autonomia

- USO DELLE RISORSE

LEARNER-CENTRED APPROACH

Per l'insegnante:

- Responsabilità e competenza nella **scelta delle risorse** online (tipologia, qualità, funzionalità rispetto agli obiettivi perseguiti)
- **Progettazione e flessibilità**
- Gestione dei **tempi di lavoro**
- **Controllo** dei materiali prodotti
- **Gestione** delle attività cooperative (ma promuovendo l'autonomia)
- **Integrazione** delle varie componenti (metodi adottati, strumenti, abilità, attività)
- **Aggiornamento** costante della piattaforma, anche sulla base dei bisogni rilevati.
- **Monitoraggio** e osservazione.

Risultati

- Alti livelli di **motivazione e partecipazione**;
- Alto gradimento in termini di **efficacia** del percorso di apprendimento e di **interesse** (questionario studenti);
- **Risultati positivi** delle verifiche e quadro finale di profitto più che soddisfacente;
- Motivazione degli alunni al proseguimento del progetto.