

Regione Lombardia
Ambito territoriale N.30

CATALOGO
OFFERTA FORMATIVA
DOCENTI

a.s. 2018-2019



Indice

1. L'ambito 30
2. Premessa al Piano dell'Offerta formativa
3. Struttura delle unità formative
4. Offerta formativa 2018/2019

1. L'ambito 30

La legge 107 prevede la costituzione di Ambiti Territoriali, di norma inferiori alle province. Per la provincia di Pavia sono stati costituiti tre ambiti territoriali, l'Ambito 30 è costituito dalle seguenti scuole:

- Istituto Comprensivo di Gambolò
- Istituto Comprensivo di Cassolnovo
- Istituto Comprensivo di Valle Lomellina
- Istituto Comprensivo di Mede
- Istituto Comprensivo di Mortara
- Istituto Comprensivo di Robbio
- Istituto Comprensivo di Sannazzaro de' Burgundi
- Istituto Comprensivo di Garlasco
- Istituto Comprensivo di Via Anna Botto - Vigevano
- Istituto Comprensivo di Via Valletta Fogliano – Vigevano
- Istituto Comprensivo di Viale Libertà – Vigevano
- Istituto Comprensivo di Piazza Vittorio Veneto – Vigevano
- Istituto Professionale "Pollini" di Mortara
- Istituto di Istruzione Superiore "Omodeo" di Mortara
- Istituto "Caramuel-Roncalli" di Vigevano
- Istituto Tecnico Statale "Casale" di Vigevano
- Liceo "Cairolì" di Vigevano.

L'istituto scelto dall'assemblea dei Dirigenti come capofila dell'ambito è l'Istituto "Caramuel-Roncalli" mentre l'Istituto capofila per la formazione del personale docente è l'Istituto Comprensivo di Via Anna Botto.

2.Premessa

La Rete di Ambito ha deciso, per il corrente anno scolastico, di approvare la seguente offerta formativa. I corsi verranno erogati in diversi istituti della rete e le iscrizioni saranno aperte a tutti i docenti delle scuole.

Per ogni corso in partenza le iscrizioni verranno raccolte nei seguenti modi:

- mail a tutte le scuole della rete con le informazioni sulle modalità di iscrizione ai corsi
- pubblicazione news e link al modulo di iscrizione sul sito dedicato <http://www.didatticaduepuntozero.it>
- pubblicazione news e link al modulo di iscrizione sulla pagina facebook <http://www.facebook.com/didatticaduepuntozero>
- pubblicazione news e form di iscrizione sul canale Telegram Didatticaduepuntozero.



3. Struttura delle unità formative

Secondo quanto previsto nel Piano Nazionale di Formazione Docenti la Rete di Ambito ha deciso di strutturare i percorsi come unità formative che abbiano le seguenti caratteristiche:

- Auto consistenti
- Strutturate con incontri in presenza
- Articolate in modo da prevedere attività di confronto/ricerca fra docenti (dello stesso istituto, di istituti diversi, dello stesso grado o di ordini diversi)
- Strutturate in modo da prevedere una fase di sperimentazione, preferibilmente con un prodotto e una documentazione (documentazione di processo).

Le unità formative proposte avranno tutte la stessa durata, ma saranno diversificate nell'organizzazione oraria delle diverse attività. E' stato preso come modello lo standard dei Crediti Formativi Universitari (CFU), in cui ad ogni CFU corrispondono 25 ore di lavoro. Il percorso formativo sarà costituito non solo dalle attività in presenza, ma da tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali e che possono comprendere: formazione a distanza, sperimentazione didattica documentata e attività di ricerca/azione, lavoro in rete, approfondimento collegiale e personale, documentazione e forme di rendicontazione con ricaduta nella scuola, progettazione ecc.

Le unità formative avranno le seguenti strutture.

| Tipologia | Lezioni in presenza con attività di ricerca-azione, laboratorio, sperimentazione | Lavoro online o a gruppi funzionale alle lezioni in presenza | Produzione dell'elaborato finale o di documentazione, con validazione da parte del formatore/tutor |
|-----------|--|--|--|
| A | 10 ore | 7 ore | 8 ore |
| B | 10 ore | 10 ore | 5 ore |
| C | 12 ore | 6 ore | 7 ore |
| D | 12 ore | 8 ore | 5 ore |
| E | 12 ore | 9 ore | 4 ore |

Sarà promossa la diffusione dei materiali prodotti.

I corsi saranno attivati con un minimo di 10 iscritti e di norma un massimo di 25.



4. Offerta formativa 2018/2019

Dalle analisi condotte è emersa la necessità di attivare i seguenti percorsi formativi. Alcuni verranno attivati nel corrente anno scolastico, gli altri nei successivi. Qui di seguito sono presentati i vari percorsi con i relativi contenuti e le competenze in uscita.

| | |
|------------------------------|---|
| Area tematica | Area 1: Autonomia organizzativa e didattica |
| Titolo | FORMAZIONE DI FIGURE DI SISTEMA PER LA VALUTAZIONE |
| Target | Un corso dedicato ai referenti della valutazione e uno aperto a tutti |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ modalità di valutazione degli apprendimenti ✓ modalità di produzione di griglie di valutazione, ✓ progettazione di prove comuni, analisi dati raccolti e stima della loro efficacia |
| Competenze in uscita: | ✓ Essere in grado di proporre documenti e strumenti per la valutazione degli apprendimenti |
| Output prodotto: | Produrre documenti e strumenti per la valutazione degli apprendimenti |

| | |
|------------------------------|--|
| Area tematica | Area 1: Autonomia organizzativa e didattica |
| Titolo | FORMAZIONE DI FIGURE DI SISTEMA |
| Target | laboratori del Ds e Fs |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ strumenti per una gestione efficace della comunicazione ✓ strumenti per la condivisione di materiale per la gestione dell'istituto, ✓ pianificazione delle strategie della formazione/diffusione per il collegio |
| Competenze in uscita: | ✓ Essere in grado di proporre strategie per una comunicazione efficace e per la produzione e condivisione di materiale |
| Output prodotto: | Documento strutturato che proponga sistemi di comunicazione e gestione di materiali condivisi all'interno del proprio istituto |

| | |
|------------------------------|--|
| Area tematica | Area 2: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Titolo | PERCORSO DI DIDATTICA DI FISICA DEL NOVECENTO |
| Target | Scuola Secondaria di Secondo Grado classe di concorso Matematica e Fisica |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Fisica del Novecento ✓ Percorsi interdisciplinari di fisica ✓ Le frontiere della Fisica: alcuni problemi aperti |
| Competenze in uscita: | ✓ Essere in grado di progettare unità didattiche di fisica nucleare che prevedano anche realizzazione di laboratori dedicati e di relativa analisi dei dati. |
| Output prodotto: | Esemplificazione di unità didattiche |

| | |
|----------------------|---|
| Area tematica | Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Titolo | PROGETTAZIONE DI PERCORSI DI DIDATTICA DELLA STORIA (UTILIZZO DEI DOCUMENTI ICONICI /VISIVI) |

| | |
|------------------------------|---|
| Target | Docenti Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzo fonti e project work per ricerca storica ✓ metodologie per un laboratorio di storia ✓ abilità a comprendere, criticare e descrivere carte geostoriche ✓ lettura e produzione di grafici temporali, schemi, poster |
| Competenze in uscita: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di progettare prove e compiti autentici. ✓ Essere in grado di progettare laboratori di storia. |
| Output prodotto: | Progettazione e realizzazione di un laboratorio di storia in classe |

| | |
|------------------------------|---|
| Area tematica | Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Titolo | LA DIDATTICA ATTIVA: IL DEBATE E LA SUA RICADUTA SULLE COMPETENZE ARGOMENTATIVE |
| Target | Scuola Secondaria di primo grado e biennio superiori /TRIENNIO SUPERIORI |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tecniche e strategie per la conduzione e gestione di un dibattito, ✓ Le fasi per la progettazione di un lavoro basato sul debate in classe ✓ Valutazione delle competenze acquisite per affrontare un debate ✓ Il debate e il lavoro di gruppo |
| Competenze in uscita: | ✓ Essere in grado di progettare, realizzare e documentare una lezione con il debate |
| Output prodotto: | Documentazione di un lavoro di debate svolto in classe |

| | |
|------------------------------|--|
| Area tematica | Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Titolo | DIDATTICA LABORATORIALE DELLE SCIENZE |
| Target | Primaria e Scuola Secondaria di primo grado e biennio Secondaria di Secondo Grado |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso del metodo sperimentale in classe ✓ Strategie utili all'osservazione, raccolta e analisi dei dati ✓ Aspetti interdisciplinari delle scienze ✓ Organizzazione dei lavori di gruppo ✓ Strategie di verifica della qualità degli apprendimenti e delle competenze raggiunte |
| Competenze in uscita: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di organizzare attività di laboratorio efficaci ✓ Essere in grado di organizzare efficacemente il lavoro di gruppo ✓ Sapere predisporre efficaci strumenti di verifica |
| Output prodotto: | Realizzare una attività laboratoriale interdisciplinare per la propria classe |

| | |
|----------------------|---|
| Area tematica | Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Titolo | STRATEGIE PER L'INSEGNAMENTO DI UN EFFICACE METODO DI STUDIO |

| | |
|------------------------------|---|
| Target | Segmento obbligo |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Approcciare lo studio... ma anche la realtà ✓ Comprensione, produzione e riassunto del testo ✓ Approccio alle materie scientifiche ✓ La ricerca del proprio metodo ✓ Come affrontare interrogazioni ed esposizioni orali ✓ Come gestire l'ansia ✓ I Lavori di Gruppo ✓ L'organizzazione di tempi e spazi |
| Competenze in uscita: | ✓ Essere in grado di progettare attività per aiutare gli allievi ad acquisire un efficace metodo di studio. |
| Output prodotto: | Realizzazione di attività per il rafforzamento o l'acquisizione di un metodo di studio efficace |

| | |
|------------------------------|---|
| Area tematica | Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Titolo | IL METODO ANALOGICO BORTOLATO |
| Target | Primaria |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il metodo analogico Bortolato ✓ La sua applicazione allo studio dell'italiano e della matematica |
| Competenze in uscita: | ✓ Essere in grado di applicare il metodo nelle lezioni |
| Output prodotto: | Produrre un lavoro in classe che utilizzi il metodo analogico |

| | |
|------------------------------|---|
| Area tematica | Area 3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| Titolo | L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA CON LE NUOVE TECNOLOGIE |
| Target | Docenti primaria e Scuola Secondaria di primo grado con quelli della secondaria di secondo grado |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Didattica per competenze di matematica ✓ Software per l'apprendimento della matematica ✓ Proposte di laboratori didattici |
| Competenze in uscita: | ✓ Essere in grado di progettare attività didattiche di matematica con le nuove tecnologie |
| Output prodotto: | Realizzazione di una attività didattica di matematica con le nuove tecnologie |

| | |
|----------------------|--|
| Area tematica | Area 3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| Titolo | CLOUD TEACHING CON LE GOOGLE APPS |
| Target | Tutti |
| Contenuti: | ✓ Il cloud: concetti fondamentali |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cloud e insegnamento ✓ Google Apps for Education |
| Competenze in uscita: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di progettare attività didattiche utilizzando le google apps ✓ Essere in grado di realizzare attività didattiche utilizzando le google apps |
| Output prodotto: | Realizzazione di una attività didattica con le google apps |

| | |
|------------------------------|--|
| Area tematica | Area 3 |
| | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| Titolo | IL DIGITAL STORYTELLING |
| Target | Tutti |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cos'è il digital storytelling ✓ Progettazione di attività ✓ Tipologie di digital storytelling ✓ Tools online per la realizzazione di attività |
| Competenze in uscita: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di progettare attività didattiche con la metodologia del digital storytelling ✓ Essere in grado di realizzare attività didattiche con la metodologia del digital storytelling |
| Output prodotto: | Realizzare attività di digital storytelling |

| | |
|------------------------------|--|
| Area tematica | Area 3 |
| | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| Titolo | LIM - STRUMENTALITÀ E APPROCCIO ALLA PROGETTAZIONE DIDATTICA LIM BASED |
| Target | Tutti |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Componenti hardware e software della LIM: principali componenti esterne, il software autore ed altri software ✓ Risorse digitali e strategie didattiche: ricerca delle risorse digitali, i motori di ricerca, ricerca di strategie didattiche innovative: "a scoperta guidata" e "collaborativa", come utilizzare i materiali con la LIM ✓ La LIM per l'inclusione: Creare semplici mappe, Creare e usare pagine a righe o quadri, Usare font specifici per migliorare la leggibilità, Sapere come rendere interattiva la risorsa video durante una lezione, Utilizzare immagini, schemi e collegamenti ipertestuali per semplificare il contenuto di un testo e agevolarne la comprensione. |
| Competenze in uscita: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dello strumento ✓ Utilizzo dello strumento nell'ambito della quotidiana pratica didattica ✓ Conoscenza delle caratteristiche positive in termini di inclusione, condivisione ed elaborazione ✓ Verifica e confronti del feedback (ritorno) da parte degli alunni |
| Output prodotto: | Realizzazione di attività didattiche nelle diverse discipline da utilizzare come punti di partenza in classe in diverse situazioni di insegnamento/apprendimento |

| | |
|----------------------|---|
| Area tematica | Area 3 |
| | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |

| | |
|------------------------------|--|
| Titolo | FORMAZIONE DI FIGURE PER L'IMPLEMENTAZIONE DEL SITO SCOLASTICO |
| Target | Tutti |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi di alcuni siti scolastici ✓ Usabilità e accessibilità dei siti ✓ Organizzazione dei contenuti e strumenti di base per inserirli ✓ I CMS: Wordpress e Joomla |
| Competenze in uscita: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di inserire contenuti nelle pagine di un sito scolastico ✓ Essere in grado di progettare l'architettura dei siti scolastici |
| Output prodotto: | Produzione di pagine web di un sito |

| | |
|------------------------------|---|
| Area tematica | Area 3 |
| | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| Titolo | Curricolo verticale competenze digitali |
| Target | Tutti |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei riferimenti normativi, scuola e digitale: quale curricolo? ✓ Studio di alcuni casi europei e mondiali ✓ Media education e curricolo digitale ✓ Padronanza e utilizzo consapevole all'uso dei mezzi informatici; ✓ Pianificazione di attività didattiche interdisciplinari nell'ottica della costruzione di un curricolo dell'obbligo ✓ Uso consapevole e critico di internet per l'avvio alla ricerca, individuandone i rischi. |
| Competenze in uscita: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di utilizzare posta elettronica, sito web, social e piattaforme per una comunicazione efficace e innovativa; ✓ Essere in grado di predisporre lezioni con l'utilizzo delle piattaforme; ✓ Essere in grado di guidare alla raccolta dati utili rielaborandoli in un prodotto. ✓ Essere in grado di strutturare attività nell'ottica della costruzione di un curricolo digitale dell'obbligo scolastico |
| Output prodotto: | Elaborazione di un compito della realtà (da inserire nelle attività di classe) |

| | |
|------------------------------|--|
| Area tematica | Area 4 |
| | Competenza linguistica |
| Titolo: | DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE |
| Target: | Scuola primaria che abbiano già conseguito l'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodologia di insegnamento della lingua inglese ✓ Curricolo della lingua inglese nella scuola primaria ✓ Potenziamento del parlato e dell'ascolto |
| Competenze in uscita: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di strutturare lezioni articolate |

| | |
|------------------------------|--|
| Output prodotto: | Realizzazione di una unità di apprendimento |
| Area tematica | Area 4 Competenza linguistica |
| Titolo: | METODOLOGIA CLIL PER DOCENTI DI DNL |
| Target: | Secondaria di primo grado e Superiori |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Che cosa è esattamente il CLIL? ✓ La competenza linguistica del docente CLIL. ✓ Come e quale livello usiamo nel linguaggio per insegnare. ✓ Le attrezzature per la preparazione metodologica. ✓ Presentazione e strategie per l'aula. ✓ Cosa fa lo studente CLIL. ✓ Materiali CLIL: libri di testo, materiale online autoprodotta ✓ Laboratori pratici per preparare i moduli CLIL ✓ Progetti scolastici CLIL ✓ Valutazione degli studenti in un corso CLIL ✓ Digital CLIL |
| Competenze in uscita: | ✓ Essere in grado di progettare unità didattiche CLIL che includano anche strumenti di valutazione |
| Output prodotto: | Progettare una unità formativa in metodologia CLIL |

| | |
|------------------------------|---|
| Area tematica | Area 5 Inclusione e disabilità |
| Titolo | Corso di formazione base sul metodo ABA per bambini autistici |
| Target | Tutti i docenti |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le varie forme di Autismo – definizioni e sistemi di classificazione internazionali ✓ Le basi teoriche dell'ABA ✓ La valutazione del comportamento – sistemi di assessment ✓ L'analisi funzionale del comportamento ✓ Tecniche per incrementare comportamenti adeguati ✓ I programmi di Intervento Precoce |
| Competenze in uscita: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di distinguere varie forme di autismo ✓ Essere in grado di mettere in atto tecniche comportamentali adeguate |
| Output prodotto: | Realizzazione di attività che promuovano 'inclusione in classe |

| | |
|----------------------|---|
| Area tematica | Area 5 Inclusione e disabilità |
| Titolo | Strategie per la classe inclusiva |

| | |
|------------------------------|---|
| Target | Tutti i docenti |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Differenza tra Difficoltà nell'Apprendimento e Disturbo Specifico dell'Apprendimento ✓ I DSA: cosa sono e come si manifestano ✓ Limiti e risorse comuni agli alunni BES e DSA: aspetti cognitivi ed emotivi ✓ L'accesso ai testi ed alle verifiche a scuola ✓ La legge 170: Misure Dispensative e Strumenti Compensativi La sintesi vocale ✓ Le mappe concettuali e mentali: I software più usati ✓ Regolamentazione ed uso del PDP ✓ La compilazione del PDP alla luce delle Indicazioni Nazionali per i curricula (scuola Primaria e Secondaria di primo e secondo grado) ✓ metodologie didattiche per la classe e per l'alunno ✓ Come attivare l'attenzione, come sostenere la comprensione del testo e come organizzare i contenuti in mappe ✓ Quando e come usare i software |
| Competenze in uscita: | ✓ Essere in grado di dare un aiuto concreto verso quei bambini e ragazzi che presentano difficoltà scolastiche e DSA dalla scuola primaria alla secondaria di secondo grado. |
| Output prodotto: | Realizzazione di attività che promuovano 'inclusione in classe |

| | |
|------------------------------|--|
| Area tematica | Area 6 coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale |
| Titolo | PREVENZIONE E STRATEGIE DI GESTIONE DEL DISAGIO GIOVANILE NELLE DIVERSE FORME |
| Target | Docenti Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi di casi concreti ✓ Conoscenza e applicazione di strategie d'intervento per far fronte a diverse situazioni nel contesto allievo, gruppo classe, scuola, famiglia ✓ Promuovere regole e responsabilità a scuola ✓ Definizione di buone prassi e di politiche di azione dell'istituzione scolastica ✓ Modalità per coinvolgere genitori e famiglie e l'intero personale scolastico |
| Competenze in uscita: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di proporre azioni di prevenzione verso le varie forme di disagio ✓ Essere in grado di produrre un efficiente monitoraggio delle situazioni ✓ Essere in grado di promuovere efficaci strategie di gestione di situazioni di disagio giovanile |

| | |
|-------------------------|--|
| Output prodotto: | Elaborare un piano di prevenzione per l'istituto |
|-------------------------|--|

| | |
|------------------------------|---|
| Area tematica | Area 6 coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale |
| Titolo | EDUCARE OGGI |
| Target | Docenti Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inquadramento teorico sugli stati dell'Io, Transazioni, Carezze, Giochi, secondo l'Analisi Transazionale ✓ Ascolto attivo, comunicazione non verbale, comunicazione descrittiva e rappresentativa, barriere della comunicazione, i quattro orecchi ✓ Comunicazione efficace, mediazione, metodo maieutico ✓ Esercitazioni pratiche, simulate con le quali allenare le proprie competenze pedagogiche |
| Competenze in uscita: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere le dinamiche intrapsichiche coinvolte nella comunicazione per migliorare la gestione del gruppo classe e di particolari situazioni di disagio ✓ saper analizzare le dinamiche interpersonali e di gruppo con approccio alla gestione dei conflitti ✓ acquisire competenze psicopedagogiche di intervento efficace |
| Output prodotto: | realizzazione di una cassetta degli attrezzi dell'insegnante |

| | |
|------------------------------|--|
| Area tematica | Area 7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
| Titolo | Tecniche di sviluppo dell'autonomia e dell'autostima nell'età infantile |
| Target | Docenti di Scuola dell'infanzia |
| Contenuti: | <p>Valutazione positiva del proprio valore da parte degli alunni, basata sulla considerazione che si ha di sé attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ il riconoscimento adeguato delle proprie risorse e qualità ✓ il superamento del senso di inadeguatezza di fronte alle sfide basilari della vita ✓ l'utilizzo nel modo migliore delle proprie potenzialità ✓ esperienze interattive con adulti significativi nella prima infanzia ✓ espressione delle proprie emozioni ✓ espressione degli stati affettivi per comunicare con sé stessi e gli altri evitando di innalzare un sistema di difesa disfunzionale |
| Competenze in uscita: | <p>riconoscere gli indicatori e i segnali di bassa autostima attuare strategie e progettare attività pratiche per incentivare lo sviluppo dell'autostima e sviluppare un'immagine di sé positiva</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Output prodotto: | definizione di linee guida per la progettazione di attività pratiche per incentivare lo sviluppo dell'autostima e sviluppare un'immagine di sé positiva |
|-------------------------|---|

| | |
|------------------------------|---|
| Area tematica | Area 7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
| Titolo | STRATEGIE PER LA GESTIONE DEL CONFLITTO INTERPERSONALE |
| Target | Docenti della scuola primaria, secondaria di 1 e 2 grado (biennio) |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ,La definizione di conflitto e le sue diverse tipologie ✓ Il conflitto nelle dinamiche organizzative, ✓ Le ricadute di una cattiva gestione del conflitto sulla motivazione e sul clima all'interno dell'organizzazione ✓ Relazione e Contenuto: comprendere e gestire due diversi aspetti di una situazione conflittuale ✓ Come prevenire, affrontare o evitare il conflitto ✓ La comunicazione interpersonale e le competenze relazionali da mettere in atto: dal confronto alla collaborazione ✓ Il piano di sviluppo personale: cosa fare per potenziare le proprie capacità nell'affrontare e gestire situazioni conflittuali? |
| Competenze in uscita: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di riconoscere le diverse tipologie di conflitto all'interno di un team di lavoro ✓ Essere in grado di facilitare l'elaborazione del conflitto quale opportunità |
| Output prodotto: | Elaborazione di uno studio di caso |

| | |
|------------------------------|--|
| Area tematica | Area 7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
| Titolo: | Percorsi di cittadinanza e costituzione |
| Target: | Triennio Secondaria secondo grado |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La cultura della cittadinanza attiva e partecipe nell'ambito delle politiche educative europee ✓ La cittadinanza attiva a partire dalla vita scolastica ✓ Progettazione di percorsi interdisciplinari di cittadinanza e costituzione |
| Competenze in uscita: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di progettare percorsi interdisciplinari sulle competenze di cittadinanza e costituzione |
| Output prodotto: | Elaborazione di un percorso di cittadinanza e costituzione |

| | |
|----------------------|--|
| Area tematica | Area 9 Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica |
|----------------------|--|

| | |
|------------------------------|---|
| Titolo | COMPETENZE DI LETTURA, INTERPRETAZIONE DEI DATI INVALSI E RICADUTA SULLA (RI)PROGETTAZIONE - MATEMATICA |
| Target | Tutti docenti di matematica |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere la cultura della valutazione della scuola attraverso la revisione delle prove Invalsi di matematica ✓ Analisi delle evidenze empiriche e ristrutturazione di studi di caso ✓ Attivazione di collective case study ✓ Attivazione di Laboratori di Pratica Riflessiva |
| Competenze in uscita: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenziare le competenze di lettura, interpretazione e ricaduta dei dati INVALSI ✓ Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico ✓ Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione |
| Output prodotto: | Progettazione di situazioni didattico valutative e riprogettazione della programmazione didattica |

| | |
|------------------------------|---|
| Area tematica | Area 9 Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica |
| Titolo | COMPETENZE DI LETTURA, INTERPRETAZIONE DEI DATI INVALSI E RICADUTA SULLA (RI)PROGETTAZIONE - ITALIANO |
| Target | Tutti docenti di italiano |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere la cultura della valutazione della scuola attraverso la revisione delle prove Invalsi di italiano ✓ Analisi delle evidenze empiriche e ristrutturazione di studi di caso ✓ Attivazione di collective case study ✓ Attivazione di Laboratori di Pratica Riflessiva |
| Competenze in uscita: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenziare le competenze di lettura, interpretazione e ricaduta dei dati INVALSI ✓ Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico ✓ Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione |
| Output prodotto: | Progettazione di situazioni didattico valutative e riprogettazione della programmazione didattica |

| | |
|----------------------|--|
| Area tematica | Area 9 Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica |
| Titolo | IL NUOVO ESAME DI STATO |

| | |
|------------------------------|---|
| Target | Tutti i docenti sssg |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La normativa ✓ Cosa cambia? ✓ La prima e la seconda prova ✓ La struttura del colloquio |
| Competenze in uscita: | ✓ Essere in grado di predisporre una progettazione didattica funzionale alla preparazione degli allievi all'Esame di Stato |
| Output prodotto: | Percorsi funzionali ad affrontare l'esame di Stato |

| | |
|------------------------------|--|
| Area tematica | Area 9 Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica |
| Titolo | LA RENDICONTAZIONE SOCIALE |
| Target | Tutti i docenti |
| Contenuti: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sistema di valutazione italiano ✓ Il PTOF, il RAV e la rendicontazione sociale ✓ La rendicontazione sociale |
| Competenze in uscita: | ✓ Essere in grado di costruire il documento di rendicontazione sociale dell'istituto |
| Output prodotto: | Progettazione del documento di rendicontazione sociale |