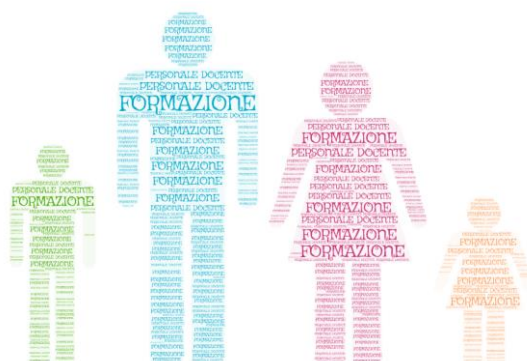


Regione Lombardia
Ambito territoriale N.30

CATALOGO
OFFERTA FORMATIVA
DOCENTI



Indice

1. L'ambito territoriale n.30
2. Premessa al Piano dell'Offerta formativa
3. Struttura delle unità formative
4. Offerta formativa 2016/2017



1. L'ambito territoriale n.30

La legge 107 prevede la costituzione di Ambiti Territoriali, di norma inferiori alle province.

Per la provincia di Pavia sono stati costituiti tre ambiti territoriali, l'ambito trenta è costituito dalle seguenti scuole:

- Istituto Comprensivo di Gambolò
- Istituto Comprensivo di Cassolnovo
- Istituto Comprensivo di Valle Lomellina
- Istituto Comprensivo di Mede
- Istituto Comprensivo di Mortara
- Istituto Comprensivo di Robbio
- Istituto Comprensivo di Sannazzaro de' Burgundi
- Istituto Comprensivo di Garlasco
- Istituto Comprensivo di Via Anna Botto - Vigevano
- Istituto Comprensivo di Via Valletta Fogliano – Vigevano
- Istituto Comprensivo di Viale Libertà – Vigevano
- Istituto Comprensivo di Piazza Vittorio Veneto – Vigevano
- Istituto Professionale "Pollini" di Mortara
- Istituto di Istruzione Superiore "Omodeo" di Mortara
- Istituto "Caramuel-Roncalli" di Vigevano
- Istituto Tecnico Statale "Casale" di Vigevano
- Liceo "Cairoli" di Vigevano.

L'istituto scelto dall'assemblea dei Dirigenti come capofila dell'ambito è l'Istituto "Caramuel-Roncalli" mentre l'Istituto capofila per la formazione del personale docente è l'Istituto Comprensivo di Via Anna Botto.

2.Premessa

La Rete di Ambito ha deciso, per il corrente anno scolastico, di approvare la seguente offerta formativa. I corsi verranno erogati in diversi istituti della rete e le iscrizioni saranno aperte a tutti i docenti delle scuole.

Per ogni corso in partenza le iscrizioni verranno raccolte nei seguenti modi:

- mail a tutte le scuole della rete con le informazioni sulle modalità di iscrizione ai corsi



- pubblicazione news e link al modulo di iscrizione sul sito dedicato <http://www.didatticaduepuntozero.it>
- pubblicazione news e link al modulo di iscrizione sulla pagina facebook <http://www.facebook.com/didatticaduepuntozero>
- pubblicazione news e form di iscrizione sul canale Telegram Didatticaduepuntozero.

3. Struttura delle unità formative

Secondo quanto previsto nel Piano Nazionale di Formazione Docenti la Rete di Ambito ha deciso di strutturare i percorsi come unità formative che abbiano le seguenti caratteristiche:

- Auto consistenti
- Strutturate con incontri in presenza
- Articolate in modo da prevedere attività di confronto/ricerca fra docenti (dello stesso istituto, di istituti diversi, dello stesso grado o di ordini diversi)
- Strutturate in modo da prevedere una fase di sperimentazione, preferibilmente con un prodotto e una documentazione (documentazione di processo).

Le unità formative proposte avranno tutte la stessa durata, ma saranno diversificate nell'organizzazione oraria delle diverse attività. E' stato preso come modello lo standard dei Crediti Formativi Universitari (CFU), in cui ad ogni CFU corrispondono 25 ore di lavoro. Il percorso formativo sarà costituito non solo dalle attività in presenza, ma da tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali e che possono comprendere: formazione a distanza, sperimentazione didattica documentata e attività di ricerca/azione, lavoro in rete, approfondimento collegiale e personale, documentazione e forme di rendicontazione con ricaduta nella scuola, progettazione ecc.

Le unità formative avranno le seguenti strutture.

Tipologia	Lezioni in presenza con attività di ricerca-azione, laboratorio, sperimentazione	Lavoro online o a gruppi funzionale alle lezioni in presenza	Produzione dell'elaborato finale o di documentazione, con validazione da parte del formatore/tutor
A	10 ore	7 ore	8 ore
B	10 ore	10 ore	5 ore
C	12 ore	6 ore	7 ore
D	12 ore	8 ore	5 ore
E	12 ore	9 ore	4 ore

Sarà promossa la diffusione dei materiali prodotti. I corsi saranno attivati con un minimo di 10 iscritti e di norma un massimo di 25.



4. Offerta formativa 2016/2017

Dalle analisi condotte è emersa la necessità di attivare i seguenti percorsi formativi. Alcuni verranno attivati nel corrente anno scolastico, gli altri nei successivi. Qui di seguito sono presentati i vari percorsi con i relativi contenuti e le competenze in uscita.

Area tematica	Area 1: Autonomia organizzativa e didattica
Titolo	Formazione di figure per la gestione della formazione di istituto
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none">✓ Analisi dei fabbisogni formativi;✓ Gestione delle esigenze formative del personale;✓ Progettazione e pianificazione delle attività formative;✓ Individuazione del profilo del formatore;✓ Mappatura delle risorse di formazione/agenzie formative accreditate;✓ Gestione delle attività formative;✓ Monitoraggio e rendicontazione.
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none">✓ Esser in grado di progettare interventi di formazione✓ Esser in grado di predisporre e redigere schede di monitoraggio✓ Esser in grado di compilare schede di rendicontazione
Output prodotto:	Modulistica e documenti per la pianificazione e l'organizzazione di attività di formazione

Area tematica	Area 1: Autonomia organizzativa e didattica
Titolo	Formazione sulla co-progettazione e progettazione in partnership
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none">✓ Analisi dei bisogni di una comunità scolastica✓ Progettualità come soluzione delle problematiche✓ Reti e collaborazioni: realizzazione di progetti collaborativi✓ Metodologie di progettazione. La co-progettazione attività laboratoriali e strumenti✓ Un itinerario di co-progettazione✓ Tecniche e metodi per la redazione e la gestione delle proposte progettuali✓ Tecniche e metodi per la redazione del budget e la gestione finanziaria del progetto✓ Partnership e comunicazione agli stakeholders
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none">✓ Saper analizzare i bisogni di una comunità scolastica✓ Saper realizzare un progetto in modalità di co-progettazione✓ Saper costruire una partnership adeguata✓ Saper predisporre il budget di un progetto
Output prodotto:	Realizzazione di un progetto

Area tematica	Area 1: Autonomia organizzativa e didattica
Titolo	Formazione di figure per la progettazione/articolazione dell'offerta formativa (insegnamenti opzionali)
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none">✓ normativa di riferimento per l'articolazione flessibile dell'offerta



	<p>formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ modalità di attivazione di insegnamenti opzionali ✓ utilizzo delle quote di flessibilità e dell'autonomia ✓ utilizzo dell'organico dell'autonomia
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di formulare ipotesi alternative di articolazione dell'offerta formativa nel rispetto dei vincoli di organico e di monte ore curricolare
Output prodotto:	ipotesi di articolazione innovativa dell'offerta formativa di un istituto

Area tematica	Area 2: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	Didattica per competenze Italiano
Target	Primaria e infanzia
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dal curricolo per competenze alla didattica in classe. ✓ Le competenze nella didattica di italiano. ✓ Significati di: compiti autentici, compiti di realtà. ✓ Attività funzionali alla progettazione di tali compiti. ✓ Valutazione delle competenze relative ai compiti proposti.
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di progettare prove e compiti autentici. ✓ Essere in grado di valutare competenze.
Output prodotto:	Modelli di prove e compiti autentici

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	Didattica per competenze Matematica
Target	Primaria e Infanzia
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dal progetto "Curricolo" per competenze alla didattica in classe. ✓ Le competenze nella didattica della matematica. ✓ Significati di: compiti autentici, compiti di realtà. ✓ Attività funzionali alla progettazione di tali compiti. ✓ Valutazione delle competenze relative ai compiti proposti.
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di progettare prove e compiti autentici. ✓ Essere in grado di valutare competenze.
Output prodotto:	Modelli di prove e compiti autentici

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	Didattica per competenze Italiano
Target	Secondaria di primo grado e biennio superiori
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidamento progressivo delle conoscenze/competenze; ✓ mantenimento di un ritmo di lavoro efficace durante le lezioni; ✓ modalità per rafforzare la priorità dell'apprendimento ragionato/ non



	<ul style="list-style-type: none"> meccanico e l'autonomia nella ricerca delle strategie di risoluzione; ✓ procedure di lettura e interpretazione del testo/della consegna e di formulazione corretta della risposta; ✓ lo scambio tra docenti come arricchimento reciproco.
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di individuare correttamente i punti di forza e le criticità del proprio operato; ✓ essere in grado di progettare un percorso di miglioramento dell'apprendimento nelle classi; ✓ essere in grado di documentare i propri interventi innovativi
Output prodotto:	<i>Modello di scheda condivisa che raccolga annotazioni del docente su episodi didattici significativi (positività o criticità registrate)</i>

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	Didattica per competenze Matematica
Target	Secondaria I grado e biennio superiori
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidamento progressivo delle conoscenze/competenze; ✓ mantenimento di un ritmo di lavoro efficace durante le lezioni; ✓ modalità per rafforzare la priorità dell'apprendimento ragionato/ non meccanico e l'autonomia nella ricerca delle strategie di risoluzione; ✓ procedure di lettura e interpretazione del testo/della consegna e di formulazione corretta della risposta; ✓ acquisizione di ordine nelle procedure esecutive e consapevolezza dei risultati via via ottenuti nel caso di problemi articolati; ✓ importanza della motivazione richiesta agli studenti in fase di scelta delle strategie risolutive; ✓ lo scambio tra docenti come arricchimento reciproco.
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di individuare correttamente i punti di forza e le criticità del proprio operato; ✓ essere in grado di progettare un percorso di miglioramento dell'apprendimento nelle classi; ✓ essere in grado di documentare i propri interventi innovativi
Output prodotto:	Modello di scheda condivisa che raccolga annotazioni del docente su episodi didattici significativi (positività o criticità registrate)

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	Didattica per competenze Italiano
Target	<i>Triennio superiori</i>
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La didattica delle competenze: storia e inquadramento generale: gli assi culturali e le competenze di base. ✓ Il ruolo dell'italiano nel secondo biennio della scuola secondaria di secondo grado e nell'ultimo anno del curriculum scolastico. ✓ Indicazioni generali e linee guida: competenze chiave e di



	<p>cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un nuovo sistemi di saperi: analisi di un testo letterario per competenze: dalla conoscenza alla competenza. ✓ Progettare e valutare per competenze. ✓ Ideare una "griglia" di valutazione adatta alla valutazione per "competenze: una impresa difficile. ✓ Competenze disciplinari e bisogni formativi. ✓ La competenza letteraria: una sfida per il futuro. ✓ Insegnare per competenze: una riflessione di metodo. ✓ Conoscenza-comprensione-riappropriazione-valutazione
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Progettare per competenze (almeno una unità didattica) ✓ Realizzare una griglia di valutazione adatta ad una verifica strutturata per competenze ✓ Valutare le competenze nel triennio
Output prodotto:	Realizzazione di una prova di verifica comune per competenze che ponga al centro il concetto di "riappropriazione" del testo letterario

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	Didattica per competenze Matematica
Target	Triennio superiori
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La didattica per competenze: che cosa cambia rispetto alla didattica tradizionale? Riflessione sul concetto di competenza e sul significato di insegnare per competenze ✓ Dalle conoscenze alle competenze: gli aspetti legati alla disciplina ✓ Progettare UdA finalizzate a far acquisire agli allievi le competenze del secondo biennio e quinto anno previste dalla normativa ✓ Riflettere sulle attività di valutazione utili a identificare l'acquisizione di competenze, allo scopo di pervenire a una certificazione consapevole delle stesse. Esempi di rubriche valutative ✓ La didattica per competenze e l'Esame di Stato ✓ I "compiti di realtà" ✓ Condivisione di buone prassi
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ saper progettare una UdA per competenze ✓ saper valutare le competenze
Output prodotto:	<i>Esempio di programmazione di una UdA per competenze del primo anno del secondo biennio</i>

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	EAS
Target	Principalmente docenti di Scuola Secondaria di Primo e di Secondo grado; possono essere accolte anche richieste di docenti di Scuola dell'Infanzia e Primaria



Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cosa si intende per EAS; ✓ le fasi in cui si articolano gli EAS; ✓ la didattica rovesciata e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento per la didattica inclusiva e la valorizzazione dell'eccellenza; ✓ monitoraggio delle attività e acquisizione delle competenze; ✓ la valutazione e autovalutazione dei processi di apprendimento e insegnamento;
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper organizzare e gestire tempi e spazi per l'insegnamento e apprendimento nella didattica per competenze anche mediante l'uso degli strumenti dell'aula digitale ✓ Conoscere gli strumenti e le modalità per valutare e autovalutare i processi di insegnamento e apprendimento incentrati sulle competenze
Output prodotto:	Scheda di progettazione di un modello di EAS, con definizione delle fasi, individuazione delle competenze disciplinari e trasversali attese e corrispondente articolazione di una rubrica per l'osservazione e la valutazione

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	Flipped classroom
Target	Secondaria 1/Superiori
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La classe-laboratorio: apprendimento attivo con la flipped classroom ✓ Il ruolo dell'insegnante e la riorganizzazione del tempo/spazio-scuola ✓ Produzione e ricerca di materiali: video lezioni, presentazioni ✓ Strategie di organizzazione e gestione dei gruppi cooperativi ✓ La gestione della classe in piattaforma e-learning
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trasformazione dell'ambiente di apprendimento: E-Portfolio, analisi informatica delle prove di valutazione; ✓ Innovazione delle modalità di accertamento delle competenze personali e degli apprendimenti; ✓ Innovazione nella gestione degli spazi e del tempo di insegnamento e apprendimento mediante l'applicazione dell'ICT (Information and Communication Technology); ✓ Gestione dei gruppi e personalizzazione dei percorsi - anche per i Bes (Bisogni educativi speciali), dislessici e/o i disabili; ✓ Innovazione della funzione docente con particolare riferimento all'utilizzo delle strumentazioni infotelematiche;
Output prodotto:	Progettazione di una Unità formativa con il metodo della classe-capovolta

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
----------------------	---



Titolo	Curricolo verticale competenze di Italiano
Target	<i>Segmento obbligo</i>
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contenuti grammaticali irrinunciabili (distribuzione/ripresa/rafforzamento e modelli teorici più efficaci) ✓ l'apprendimento lessicale e le relative strategie; ✓ la lettura e l'analisi del testo: tecniche e progressione della competenza; ✓ la produzione scritta: avvio e sviluppo della tecnica e della pratica; ✓ Il potenziamento delle strutture logiche del pensiero; ✓ l'apporto del consiglio di classe tutto al potenziamento delle competenze nell'uso della lingua italiana; ✓ le competenze nell'uso dell'italiano e l'apprendimento delle lingue straniere; ✓ le nuove tecnologie e la didattica dell'italiano;
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di stendere un curricolo verticale condiviso; ✓ Essere in grado di applicarlo nella prassi didattica con eventuali rimodulazioni in itinere.
Output prodotto:	Stesura di un curricolo verticale condiviso; modelli di uscita/ingresso nei passaggi primaria/secondaria 1° grado / secondaria 2°grado;

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	Curricolo verticale competenze di matematica
Target	Docenti della scuola primaria, secondaria di 1 e 2 grado (biennio)
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il curricolo di matematica nelle Indicazioni Nazionali e dei DPR di riforma della secondaria di secondo grado ✓ Contenuti imprescindibili di un curricolo verticale della matematica nella fascia dell'obbligo (con particolare attenzione alle fasi di raccordo) ✓ Spendibilità nella vita reale delle competenze di matematica e motivazione degli alunni ✓ Approcci metodologici nella didattica della matematica per competenze ✓ Valutazione delle competenze di matematica ai diversi livelli (primaria, secondaria di primo grado, biennio superiori)
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ progettare gli interventi didattici adeguati allo sviluppo delle competenze in matematica (ai vari livelli) ✓ motivare gli studenti allo studio della matematica offrendo approcci attivi e creativi (learning by doing, compiti autentici, ecc.)



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ guidare gli alunni alla riflessione e consapevolezza rispetto alle proprie competenze ✓ valutare in modo adeguato le competenze in matematica ai vari livelli
Output prodotto:	Definizione di un curriculum verticale delle competenze di matematica nella scuola dell'obbligo con particolare attenzione alle fasi di raccordo che includa gli aspetti metodologici e metacognitivi

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	Didattica laboratoriale delle scienze
Target:	Infanzia/primaria
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorizzazione dell'insegnamento scientifico nella scuola e allo sviluppo di un curriculum di educazione scientifica ✓ Predisposizione di unità didattica con organizzazione e svolgimento di esperimenti scientifici, preparazione di schede didattiche, elaborazione e tabulazione dei dati. ✓ Predisposizione di kit laboratoriali con materiale povero e insieme di esperimenti funzionali alla trattazione di un argomento scientifico.
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di elaborare una unità didattica strutturata che sviluppi negli studenti competenze legate al metodo laboratoriale
Output prodotto:	Produrre un kit di materiali e di esperimenti per una unità didattica laboratoriale di scienze

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	Didattica laboratoriale delle Scienze
Target	Secondaria di primo grado e biennio superiori
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso del metodo sperimentale in classe ✓ Strategie utili all'osservazione, raccolta e analisi dei dati ✓ Aspetti interdisciplinari delle scienze ✓ Organizzazione dei lavori di gruppo ✓ Strategie di verifica della qualità degli apprendimenti e delle competenze raggiunte
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di organizzare attività di laboratorio efficaci ✓ Essere in grado di organizzare efficacemente il lavoro di gruppo ✓ Sapere predisporre efficaci strumenti di verifica



Output prodotto:	Realizzare una attività laboratoriale interdisciplinare per la propria classe
-------------------------	---

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	Differenziazione della didattica per livello
Target	Tutti
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opportunità e vincoli derivanti dalla normativa vigente; ✓ riflessioni pedagogiche e didattiche in termini di efficacia; ✓ strategie applicative possibili in relazione ai vari segmenti formativi; ✓ interazioni tra i gruppi (peer education, lavoro di gruppo, tutorato).
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di progettare moduli didattici per livelli differenti di apprendimento; ✓ essere in grado di monitorarne l'efficacia.
Output prodotto:	Progettazione di almeno un modulo didattico innovativo per singolo segmento con una scheda di monitoraggio del modulo suddetto.

Area tematica	Area 3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Titolo	Curricolo verticale competenze digitali
Target	Tutti
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei riferimenti normativi; ✓ Padronanza e utilizzo consapevole all'uso dei mezzi informatici; ✓ Utilizzo di software (open source) e di applicazioni nella didattica; ✓ Gestione della posta elettronica, del sito web delle piattaforme e dei social per comunicare; ✓ Progettazione di attività su piattaforme predisposte; ✓ Uso consapevole e critico di internet per l'avvio alla ricerca, individuandone i rischi.
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di utilizzare posta elettronica, sito web, social e piattaforme per una comunicazione efficace e innovativa; ✓ Essere in grado di predisporre lezioni con l'utilizzo delle piattaforme; ✓ Essere in grado di guidare alla raccolta dati utili rielaborandoli in un prodotto.
Output prodotto:	Elaborazione di un compito della realtà (da inserire nelle attività di classe)



Area tematica	Area 3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Titolo	LIM strumentalità e approccio alla progettazione didattica LIM based
Target	Tutti
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Componenti hardware e software della LIM: principali componenti esterne, il software autore ed altri software ✓ Risorse digitali e strategie didattiche: ricerca delle risorse digitali, i motori di ricerca, ricerca di strategie didattiche innovative: “a scoperta guidata” e “collaborativa”, come utilizzare i materiali con la LIM ✓ La LIM per l’inclusione: Creare semplici mappe, Creare e usare pagine a righe o quadri, Usare font specifici per migliorare la leggibilità, Sapere come rendere interattiva la risorsa video durante una lezione, Utilizzare immagini, schemi e collegamenti ipertestuali per semplificare il contenuto di un testo e agevolarne la comprensione.
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dello strumento ✓ Utilizzo dello strumento nell’ambito della quotidiana pratica didattica ✓ Conoscenza delle caratteristiche positive in termini di inclusione, condivisione ed elaborazione ✓ Verifica e confronti del feedback (ritorno) da parte degli alunni
Output prodotto:	Realizzazione di attività didattiche nelle diverse discipline da utilizzare come punti di partenza in classe in diverse situazioni di insegnamento/apprendimento

Area tematica	Area 4 Competenza linguistica
Titolo:	CLIL
Target:	Secondaria 1/Superiori
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Che cosa è esattamente il CLIL? ✓ CLIL in Italia: la normativa e le buone pratiche Una revisione storica dello sviluppo del CLIL nel mondo ✓ Come soggetto e linguaggio si rafforzano reciprocamente. ✓ La competenza linguistica del docente CLIL. ✓ Come e quale livello usiamo nel linguaggio per insegnare. ✓ Le attrezzature per la preparazione metodologica. ✓ Presentazione e strategie per l'aula. ✓ Cosa fa lo studente CLIL. ✓ Materiali CLIL: libri di testo, materiale online autoprodotta ✓ Laboratori pratici per preparare i moduli CLIL. ✓ Progetti scolastici CLIL ✓ Valutazione degli studenti in un corso CLIL



	✓ Digital CLIL
Competenze in uscita:	✓ Essere in grado di progettare unità didattica CLIL che includa anche strumenti di valutazione
Output prodotto:	Progettare una unità formativa in metodologia CLIL

Area tematica	Area 7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Titolo	Curricolo verticale delle competenze di cittadinanza
Target	Docenti della scuola primaria, secondaria di 1 e 2 grado (biennio)
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Europa 2006) ✓ LE COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA da conseguire al termine dell'obbligo scolastico e la loro trasversalità. (D.M. n. 139/2007) ✓ Imparare ad imparare ✓ Progettare ✓ Comunicare ✓ Collaborare e partecipare ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Risolvere problemi ✓ Individuare collegamenti e relazioni ✓ Acquisire e interpretare l'informazione. ✓ COSTRUIRE UN CURRICOLO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI O INTEGRARLE NELLE DISCIPLINE? ✓ SOFT E LIFE SKILLS NELLA FASCIA DELL'OBBLIGO ✓ VALUTARE LE COMPETENZE TRASVERSALI
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ progettare unità di apprendimento che comprendano lo sviluppo delle competenze chiave trasversali ✓ costruire griglie di osservazione degli alunni riferiti alle competenze trasversali ✓ definire modalità di valutazione delle competenze trasversali anche a livello collegiale
Output prodotto:	Definizione di Unità di apprendimento, griglie di osservazione e valutazione delle competenze trasversali da utilizzare nel segmento dell'obbligo

Area tematica	Area 7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Titolo:	Valutazione delle competenze di cittadinanza (rubriche valutative)
Target:	Tutti
Contenuti:	✓ Contesti e strumenti per la rilevazione delle competenze di



	<p>cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificazione delle situazioni in cui è possibile rilevare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e la necessità di adottare differenti strumenti di osservazione (lavoro in classe, discussione, uscita didattica, lavoro di gruppo...) ✓ La valutazione delle competenze e la rilevazione dei progressi degli studenti (individualizzazione) ✓ Correlazione tra la valutazione degli studenti e l'autovalutazione delle proposte delle scuole in tema di educazione alla cittadinanza ✓ Complessità della valutazione delle competenze di cittadinanza in relazione alle diverse sfere che coinvolgono (cognitive, relazionali, affettive, sociali,...) ✓ La necessità di una valutazione condivisa ✓ L'importanza dell'autovalutazione dagli studenti <p>Scambio di buone pratiche tra Docenti di diversi istituti</p>
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di osservare il comportamento dei propri studenti nei diversi contesti attraverso schede di osservazione condivise con i colleghi ✓ Essere in grado di produrre rubriche valutative adatte a diversi contesti e riferibili a diversi archi di tempo
Output prodotto:	Elaborazione di rubriche valutative sulle competenze di cittadinanza

Area tematica	Area 7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Titolo:	Percorsi sulle competenze di cittadinanza
Target:	Secondaria primo e secondo grado
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le "Dimensioni" dell'educazione alla cittadinanza: politica, sociale, culturale ✓ Le competenze strategiche indicate nel documento allegato al D.M.139 del 2007 ✓ La cultura della cittadinanza attiva e partecipe nell'ambito delle politiche educative europee ✓ Le competenze chiave di cittadinanza nelle Indicazioni nazionali per i diversi ordini scolastici ✓ La cittadinanza attiva a partire dalla vita scolastica ✓ Metodi, strategie, tecniche e strumenti didattici innovativi per la promozione e lo sviluppo di comportamenti responsabili <p>Rintracciare aspetti della valutazione della disciplina correlati alle competenze di cittadinanza</p>
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di progettare percorsi interdisciplinari sulle competenze di cittadinanza anche in collaborazione con gli altri istituti



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di produrre schede di osservazione che consentano di monitorare i progressi degli studenti in un arco di tempo predefinito
Output prodotto:	Elaborazione di un percorso curriculare per assi culturali e/o ambiti disciplinari in tema di cittadinanza attiva e globale

Area tematica	Area 7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Titolo	Tecniche di sviluppo dell'autonomia e dell'autostima nell'età infantile
Target	Docenti di Scuola dell'infanzia
Contenuti:	<p>Valutazione positiva del proprio valore da parte degli alunni, basata sulla considerazione che si ha di sé attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ il riconoscimento adeguato delle proprie risorse e qualità ✓ il superamento del senso di inadeguatezza di fronte alle sfide basilari della vita ✓ l'utilizzo nel modo migliore delle proprie potenzialità ✓ esperienze interattive con adulti significativi nella prima infanzia ✓ espressione delle proprie emozioni ✓ espressione degli stati affettivi per comunicare con sé stessi e gli altri evitando di innalzare un sistema di difesa disfunzionale
Competenze in uscita:	<p>riconoscere gli indicatori e i segnali di bassa autostima</p> <p>attuare strategie e progettare attività pratiche per incentivare lo sviluppo dell'autostima e sviluppare un'immagine di sé positiva</p>
Output prodotto:	definizione di linee guida per la progettazione di attività pratiche per incentivare lo sviluppo dell'autostima e sviluppare un'immagine di sé positiva

Area tematica	Area 8 Alternanza scuola e lavoro
Titolo	Formazione di figure per la gestione dell'alternanza scuola/lavoro
Target	Docenti incaricati della gestione didattica e amministrativa dell'alternanza / stage
Contenuti:	<p>Organizzazione dei contatti tra Istituto richiedente e Istituto/Ente accogliente degli studenti</p> <p>gestione dei rapporti tra studenti e Istituto accogliente</p> <ul style="list-style-type: none"> - convenzioni di tirocinio



	<ul style="list-style-type: none"> - progetti individuali <p>Organizzazione della formazione di base per i docenti / tutor aziendali gestione dell'accoglienza degli studenti in ingresso coordinamento della gestione del flusso documentale</p> <ul style="list-style-type: none"> - piani di lavoro - attestazioni di presenza - relazioni di valutazione
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ coordinare le attività amministrative e organizzative ASL ✓ gestire la classificazione della documentazione delle attività formative e di stage svolte
Output prodotto:	protocollo condiviso per l'ambito territoriale 030 sulle modalità di gestione ASL

Area tematica	Area 9 Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica
Titolo	Formazione su valutazione di istituto e piani di miglioramento
Target	Tutti
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura e analisi del RAV ✓ Dai dati alle priorità ✓ Pianificazione per processi ✓ Individuazione di obiettivi e indicatori di miglioramento ✓ Strumenti di pianificazione efficace ✓ Strumenti di monitoraggio e rendicontazione di un piano di miglioramento
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di individuare obiettivi di processo e indicatori significativi e misurabili ✓ Essere in grado di utilizzare strumenti di pianificazione efficaci ✓ Essere in grado di predisporre e utilizzare strumenti di monitoraggio efficaci ✓ Essere in grado di costruire e produrre sistemi efficaci di rendicontazione
Output prodotto:	Produzione di un progetto di miglioramento relativo ad una delle azioni del piano di istituto

