

Robotica

nella scuola dell'infanzia -
scuola primaria quali scenari?

Progettare e
realizzare UDA
interdisciplinare



Robotica nella scuola dell'infanzia - nella scuola primaria

Quali scenari?

Progettare e realizzare UDA interdisciplinare



Lo scopo di questo incontro è di offrire degli spunti operativi, che ogni docente, tenendo conto della specifica realtà in cui opera, dovrà poi modificare ed adattare al suo contesto, per rendere più efficace l'azione didattica.

Robotica nella scuola dell'infanzia - nella scuola primaria

Quali scenari?

Progettare e realizzare UDA interdisciplinare



Prima di iniziare a progettare è utile porsi alcune domande molto semplici:

Chi?

DESTINATARI
Coloro che otterranno beneficio dalla realizzazione dell'UDA

Perché?

Identificare i bisogni cui si intende rispondere

Cosa?

Scelta delle attività

Come?

Scelte metodologiche

Quando?

Tempi di realizzazione

Struttura dell'Unità di Apprendimento

È possibile costruire l'UDA insieme ai colleghi poggiando su discipline e situazioni diverse formata dalle seguenti sezioni





Struttura dell'Unità di Apprendimento

Titolo

Sintetizza il contenuto della proposta

Percorso

Descrive *che cosa* i ragazzi devono realizzare concretamente durante e/o al termine dell'UA e quali sono le *operazioni chiave* che sono guidati a compiere durante il processo didattico



Struttura dell'Unità di Apprendimento

Competenze

In ogni UA si dichiarano
la *competenza prevalente* che si intende
perseguire scelta tra:

– le otto *competenze chiave di
cittadinanza* proposte dalle normative
vigenti;

oppure

– le competenze indicate nel *Profilo in
uscita dello studente* o nei *Traguardi di
competenza disciplinari* delle *Indicazioni
nazionali per il curriculum della scuola
dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*



Struttura dell'Unità di Apprendimento

Obiettivi di apprendimento

Si elencano *due o tre Obiettivi di apprendimento irrinunciabili*, tratti dalle *Indicazioni*, che indicano le *conoscenze* e le *abilità* disciplinari da potenziare.

Struttura dell'Unità di Apprendimento

Obiettivi formativi

Riformulazione degli obiettivi di apprendimento (ricavati dai *Documenti nazionali* vigenti) ritenuti indispensabili per lo sviluppo della *competenza* attesa nell'UA

Negli obiettivi formativi le *conoscenze* e le *abilità* richieste vengono ***contestualizzate*** anche in relazione alla sezione/classe e formulate in modo da essere verificabili. (curricolo verticale di istituto)





Struttura dell'Unità di Apprendimento

Attività laboratoriali

In questa sezione c'è l'*operatività degli alunni* si illustrano :

- le modalità di svolgimento delle attività
- la descrizione delle attività *articolata in fasi* (una fase è dedicata alla realizzazione del prodotto che rappresenta la logica conclusione del percorso)
- l'indicazione dei tempi e dei materiali necessari
- descrizione della realtà del gruppo classe/sezione (alunni con problemi di attenzione o livelli di partenza e prerequisiti molto bassi)
- interdisciplinarietà, grazie alla collaborazione di più docenti e più discipline
- clima e ambiente (cooperativo)

Struttura dell'Unità di Apprendimento

Metodologia

Le metodologie didattiche inclusive utilizzate nelle diverse fasi del percorso potrebbero essere:

- ❖ lavori in gruppi o a coppie (cooperative learning)
- ❖ role playing
- ❖ interdisciplinarietà
- ❖ circle time
- ❖ brain storming
- ❖ problem solving

Struttura dell'Unità di Apprendimento

Verifica, valutazione, monitoraggio

In questa sezione dell'UA si prendono in considerazione i seguenti aspetti:

- il ***monitoraggio***: osservazione e registrazione sistematica dei comportamenti e dei processi più rilevanti riferiti al percorso didattico; riflessione personale dell'alunno sul processo e sugli esiti degli apprendimenti, (*autovalutazione*) mediante opportune domande o stimoli di riflessione;
- la ***verifica*** del livello di acquisizione delle conoscenze e delle abilità previste per gli obiettivi formativi mediante osservazioni, prove, test, esercitazioni proposte nel corso delle attività laboratoriali e l'analisi del prodotto finale;
- la ***valutazione***, consente di definire i livelli di *accettabilità* e di *eccellenza*; si potrebbe prevedere l'utilizzo di *rubriche valutative* che, attraverso una serie di indicatori, contribuiscono ad evidenziare il livello raggiunto nello sviluppo delle competenze.

Robotica nella scuola dell'infanzia - nella scuola primaria

Quali scenari?

Progettare e realizzare UDA interdisciplinare

Per concludere

Valore aggiunto della robotica

Il valore aggiunto dell'uso della robotica va ricercato nei seguenti ambiti:

- ambito emozionale-motivazionale
- ambito delle conoscenze disciplinari
- ambito della conoscenza/competenza tecnologica (robotica)
- ambito abilità cognitive
- ambito meta cognitivo/meta conoscitivo

Di promuovere la coniugazione del fare e del pensare attraverso un approccio costruttivista con il metodo dell'imparare facendo.



Robotica nella scuola dell'infanzia - nella scuola primaria

Quali scenari?

Progettare e realizzare UDA interdisciplinare

ATTIVITÀ

(Lavoro di piccolo gruppo)

Progettazione di una UDA
con l'utilizzo di piccoli Robot
da poter adoperare nella propria vita
lavorativa

