



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIA ANNA BOTTO

Scuola dell'Infanzia: "Boschetti Alberti"

Scuola Primaria: "V. Ramella"

Scuola Secondaria di Primo Grado "Besozzi"

Via B. Giusto,3 – 27029 Vigevano – tel. 0381/78561 – fax 0381/693602 – e-mail:

pvic83300c@istruzione.it Pec: pvic83300c@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: PVIC83300C

Codice Fiscale:94033970180



Vigevano, 05/10/2018

Ai docenti
I.C. di Via Anna Botto
Vigevano

Alle A.A. **Bocca Cinzia, Valeria Rossi
Alessandra Belingheri.**

E p.c. DSGA

Oggetto: Alunni con disabilità/BES/DSA - Adempimenti a. s. 2018/19.

Si forniscono di seguito alcune comunicazioni in merito agli adempimenti di inizio anno scolastico.

ALUNNI CON DISABILITA':

- Ogni docente di sostegno della scuola primaria e secondaria firma il registro elettronico, gli insegnanti dell'infanzia firmano il registro cartaceo. I docenti di sostegno della Primaria e dell'Infanzia compileranno il diario giornaliero in forma cartacea (l'Infanzia solo nel caso di una programmazione individualizzata).
- i PEI e i PDF, redatti dai docenti di sostegno, dai docenti della classe/sezione, dalle educatrici/assistenti comunali e condivisi dai genitori e dal Servizio di Neuropsichiatria, dovranno pervenire in forma cartacea alle FS che li consegneranno in segreteria **entro il 28/11/2018**. Qualora l'incontro con la Neuropsichiatria fosse successivo, la ratifica avverrà in un secondo momento. La loro compilazione dovrà avvenire anche in formato digitale utilizzando gli appositi modelli. Per la stesura di tali documenti è possibile visionare la documentazione degli alunni, facendone richiesta personalmente alla segreteria;

una copia dei files, relativi a tutta la documentazione di ogni singolo alunno con disabilità (PEI, PDF, ecc.), dovrà pervenire alle figure strumentali tramite invio con posta elettronica ai seguenti indirizzi:

Scuola dell'Infanzia:

giulia.calabrese@icviabottovigevano.it

per la scuola Primaria:

lucia.musile@icviabottovigevano.it

per la SSPG:

barbara.rigato@icviabottovigevano.it

Per l'invio dei documenti in formato digitale dovrà essere utilizzato l' indirizzo di posta elettronica istituzionale (icviabottovigevano.it)

Tutti i documenti riservati riguardanti gli alunni con disabilità, **in formato cartaceo**, saranno consegnati alle A.A. Valeria Rossi e Cinzia Bocca, tramite le F.S., compilati in ogni parte e debitamente firmati da tutti i soggetti coinvolti. Una volta consegnati, i documenti non saranno più restituiti per il completamento di parti o firme mancanti.

ALUNNI BES:

- i docenti delle sezioni (infanzia), i referenti delle interclassi (primaria) e i coordinatori di classe (scuola secondaria di primo grado) in cui sono inseriti alunni BES avranno cura di restituire alle FS la **modulistica di rilevazione entro il 19/10/2018**.
- **I PDP BES**, redatti in modo collegiale e firmati, dovranno pervenire alle F.S. entro il **23/11/2018** per la SSPG ed entro il **12/12/2018** per la scuola Primaria.

La scadenza per i PDP BES delle classi prime di ogni ordine di scuola è prorogabile al **19/12/2018**.

Per la stesura di tali documenti è possibile visionare la documentazione, facendone richiesta personalmente alla Segreteria.

Tutti i documenti dovranno pervenire alle Figure Strumentali, tramite invio con posta elettronica ai seguenti indirizzi:

per la scuola dell'Infanzia:

popi@icviabottovigevano.it

per la scuola Primaria:

camilla.sesini@icviabottovigevano.it

per la SSPG:

silvia.scandaluzzi@icviabottovigevano.it

Tutti i documenti **in formato cartaceo** saranno consegnati alla A.A. Valeria Rossi, tramite la Figura Strumentale, compilati in ogni parte e debitamente firmati da tutti i soggetti coinvolti. Una volta consegnati, i documenti non saranno più restituiti per il completamento di parti o firme mancanti.

ALUNNI DSA:

- i referenti delle interclassi (primaria), i coordinatori (scuola secondaria di primo grado) delle classi in cui sono inseriti alunni DSA potenziali o già certificati possono utilizzare una griglia come strumento utile o per un primo screening DSA potenziale. Vedere griglia allegata.
Per la **Scuola dell'Infanzia**: per un eventuale screening utilizzare il modello inserito nella programmazione specifica per gli alunni frequentanti l'ultimo anno.
- **I PDP DSA**, redatti in modo collegiale, condivisi e firmati con la famiglia e lo studente dovranno pervenire alle referenti il **23/11/2018** per la scuola Secondaria e **29/11/2018** per la scuola Primaria.
- La scadenza per i PDP DSA delle classi prime della SSPG è prorogabile al **19/12/2018**.
Il referenti a cui inviare i documenti è:
- **per la SSPG:**
stefania.bergamo@icviabottovigevano.it

Per la stesura di tali documenti è possibile visionare la documentazione, facendone richiesta personalmente alla Segreteria.

Tutti i documenti **in formato cartaceo** saranno consegnati all' A.A. Valeria Rossi tramite i referenti, compilati in ogni parte e debitamente firmati da tutti soggetti coinvolti.

Una volta consegnati, i documenti non saranno più restituiti per il completamento di parti o firme mancanti.

Le Figure Strumentali e i referenti avranno cura di consegnare ed illustrare i vari modelli aggiornati necessari alla compilazione dei documenti degli alunni interessati. Si raccomanda inoltre un passaggio di informazioni con i referenti di plesso/collaboratori del DS.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Alberto Panzarasa

Firma autografa sostituita
a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIA ANNA BOTTO

Scuola dell'Infanzia: "Boschetti Alberti"

Scuola Primaria: "V. Ramella"

Scuola Secondaria di Primo Grado "Besozzi"

Via B. Giusto,3 – 27029 Vigevano – tel. 0381/299750 – fax 0381/693602 – e-mail:

pvic833300c@istruzione.it Pec: pvic833300c@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: PVIC833300C

Codice Fiscale:94033970180



RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI – A.S. 2018/2019

Scuola dell'Infanzia "Boschetti Alberti" sezione insegnanti

N.B.: Non vanno indicati gli alunni già in possesso di certificazione

Alunno tipo di bisogno :

- straniero con difficoltà linguistiche in Italia da più di due anni
- disagio sociale o familiare, tale da compromettere l'apprendimento
- disagio comportamentale tale da compromettere l'apprendimento
- deficit del linguaggio, delle abilità verbali e cognitive
- altro:.....

Alunno tipo di bisogno :

- straniero con difficoltà linguistiche in Italia da più di due anni
- disagio sociale o familiare, tale da compromettere l'apprendimento
- disagio comportamentale tale da compromettere l'apprendimento
- deficit del linguaggio, delle abilità verbali e cognitive
- altro:.....

Alunno tipo di bisogno :

- straniero con difficoltà linguistiche in Italia da più di due anni
- disagio sociale o familiare, tale da compromettere l'apprendimento
- disagio comportamentale tale da compromettere l'apprendimento
- deficit del linguaggio, delle abilità verbali e cognitive
- altro:.....

Allegato 5 (Adempimenti BES scuola Primaria)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIA ANNA BOTTO

Scuola dell'Infanzia: "Boschetti Alberti"

Scuola Primaria: "V. Ramella"

Scuola Secondaria di Primo Grado "Besozzi"

Via B. Giusto,3 – 27029 Vigevano – tel. 0381/299750 – fax 0381/693602 – e-mail:

pvic83300c@istruzione.it Pec: pvic83300c@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: PVIC83300C

Codice Fiscale:94033970180



RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI – A.S. 2018/2019

Scuola Primaria "Ramella" classe insegnanti

N.B.: Non vanno indicati gli alunni già in possesso di certificazione

Alunno tipo di bisogno :

- straniero con difficoltà linguistiche in Italia da più di due anni
- disagio sociale o familiare, tale da compromettere l'apprendimento
- disagio comportamentale tale da compromettere l'apprendimento
- deficit del linguaggio, delle abilità verbali e cognitive
- altro:..... **P.D. P.** **sì** **no**

Alunno tipo di bisogno :

- straniero con difficoltà linguistiche in Italia da più di due anni
- disagio sociale o familiare, tale da compromettere l'apprendimento
- disagio comportamentale tale da compromettere l'apprendimento
- deficit del linguaggio, delle abilità verbali e cognitive
- altro:..... **P.D. P.** **sì** **no**

Alunno tipo di bisogno :

- straniero con difficoltà linguistiche in Italia da più di due anni
- disagio sociale o familiare, tale da compromettere l'apprendimento
- disagio comportamentale tale da compromettere l'apprendimento
- deficit del linguaggio, delle abilità verbali e cognitive
- altro:..... **P.D. P.** **sì** **no**

Allegato 5 (Adempimenti BES scuola Secondaria di primo grado)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIA ANNA BOTTO

Scuola dell'Infanzia: "Boschetti Alberti"

Scuola Primaria: "V. Ramella"

Scuola Secondaria di Primo Grado "Besozzi"

Via B. Giusto,3 – 27029 Vigevano – tel. 0381/299750 – fax 0381/693602 – e-mail:

pvic83300c@istruzione.it Pec: pvic83300c@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: PVIC83300C

Codice Fiscale:94033970180



RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI – A.S. 2018/2019

Scuola Secondaria di Primo Grado Besozzi

Classe coordinatore

N.B.: Non vanno indicati gli alunni già in possesso di certificazione H, DSA, ADHD

Alunno tipo di bisogno¹ :

- straniero con difficoltà linguistiche in Italia da più di due anni
- straniero con difficoltà linguistiche in Italia da meno di due anni²
- disagio sociale o familiare, tale da compromettere l'apprendimento
- disagio comportamentale tale da compromettere l'apprendimento
- deficit del linguaggio, delle abilità verbali e/o cognitive³
- situazione (anche temporanea) di infermità
- altro:.....

Si prega di indicare le ragioni dell'individuazione dei BES dell'alunno:

- Prove di ingresso non adeguate
- Boccature plurime
- Osservazione dei docenti
- Colloqui con le maestre
- Colloqui con la famiglia
- Colloqui con enti/operatori esterni (assistenti sociali, educatori ecc.)
- Certificazioni agli atti della scuola (certificati medici ecc.)
- Richieste di certificazioni DSA/H non approvate
- Richieste di certificazioni DSA/H in via di approvazione
- Altro

P.D. P. sì no

Note.....

Allegato 6 (Adempimenti DSA scuola Primaria e Secondaria di primo grado)

¹ Specificare il tipo di bisogno prevalente: didattico-disciplinare, motivazionale, linguistico, relazionale-affettivo
² Per questi alunni si rimanda al PDP specifico per gli studenti stranieri
³ Si tratta di studenti segnalati da centri accreditati (consultori o ASL) ma non certificati come DSA o H

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI VIA ANNA BOTTO**

Scuola dell'Infanzia: "Boschetti Alberti"

Scuola Primaria: "V. Ramella"

Scuola Secondaria di Primo Grado "Besozzi"

Via B. Giusto,3 – 27029 Vigevano – tel. 0381/299750 – fax 0381/693602 – e-mail:

pvic83300c@istruzione.it Pec: pvic83300c@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: PVIC83300C

Codice Fiscale:94033970180



Alunno	Progetto Screening DSA	Fase preliminare	N.
Classe Sez.			
Ins...../Coordinatore classe: Prof.			

Barrare le caselle interessate**Area cognitiva :**

difficoltà di attenzione	
disturbo della memoria a breve termine	
disturbo della comprensione generale degli argomenti	

Area linguistica:

difficoltà a seguire l'ordine alfabetico e ad usare il vocabolario	
mancata acquisizione di una scrittura rapida/automatica	
difficoltà nella copia da modello e dalla lavagna, disordine nello spazio del foglio	
calligrafia che alterna caratteri grandi a caratteri piccoli	
mancata comprensione immediata di ciò che si è scritto	
errori fonologici : scambio di grafemi (bresto per presto) omissione o aggiunta di lettere o sillabe (taolo/tavolovo per tavolo) inversioni (li per il; bamlabo per bambola) grafemi inesatti (pesa per pesca; alge per alghe)	
confusione di suoni	
difficoltà nei suoni difficili da pronunciare: chi/che, ghi/ghe, gn/gl	
sostituzione di suoni simili: p/b, d/t, m/n, r/l, s/z	
omissione di lettere o parti di parola	
sostituzione di lettere s/z, r/l, p/b	
lettere e numeri scambiati: 31/13, p/b, sc/cs, a/e, u/n;	
doppie non riconosciute	
punteggiatura ignorata o inadeguata	
parole usate in modo inadeguato rispetto al contesto	
frasi incomplete	
sintassi inadeguata	
omissione delle lettere maiuscole	
confusione e sostituzione di lettere, in particolare con l'uso dello stampato maiuscolo o ipercorrezioni (p per b; p per q; f per v, m per n ecc.; si detta (o si deve leggere) Equatore e l'alunno/a scrive/legge Europa, ecc.)	
parole separate o unite illegalmente (trova re per trovare; lacqua per l'acqua)	
uso di parole sostitutive rispetto a quelle scritte: lettura per	

compensazione/anticipazione (c'è scritto "pasticcino" legge "pasticceria"; c'è scritto "casta" legge "casa")	
mancata memorizzazione, in varie situazioni, di nomi di oggetti conosciuti e sempre usati	
difficoltà a ripetere sequenze ritmiche e a mantenere il tempo	
difficoltà ad imparare a memoria	
inadeguatezza nei giochi linguistici, nelle storielle inventate, nei giochi di parole, nel riconoscimento e nella costruzione di rime, nell'isolare il primo suono delle parole o l'ultimo	
distanza dal testo e postura particolare durante la lettura	
difficoltà a riconoscere i diversi caratteri tipografici	
perdita della riga e salto della parola in lettura	
difficoltà a compiere esercizi metafonologici (per esempio: Ottobre: se tolgo bre, cosa rimane? Se da lana tolgo la, cosa rimane?)	
difficoltà ad imparare i termini specifici delle varie discipline	
difficoltà a riconoscere gli elementi geografici, le epoche storiche, a ricordare le date degli eventi	
difficoltà a memorizzare lo spazio geografico ed i nomi nelle carte	

Area logico/matematica:

difficoltà a ordinare elementi per grandezza , lunghezza, colore ecc.	
difficoltà a contare	
mancanza di comprensione dei segni matematici	
mancato riconoscimento dei simboli numerici	
difficoltà ad attuare le quattro operazioni a mente e per iscritto	
inversione lettura e scrittura numeri di due cifre	
difficoltà nella traduzione numerica di quantità verbali (doppio, triplo, due dozzine, ventitré, duecento...)	
incapacità a comprendere i concetti alla base di particolari operazioni aritmetiche	
difficoltà ad allineare correttamente i numeri o ad inserire decimali o simboli durante i calcoli	
difettosa organizzazione spaziale dei calcoli aritmetici	
difficoltà ad imparare le procedure delle operazioni aritmetiche	
difficoltà nelle tabelline	

Area dell'autonomia e organizzazione:

difficoltà ad organizzare il proprio tempo in anticipo	
difficoltà a leggere l'orologio e a sapere che ore sono all'interno della giornata	
difficoltà nel rapporto spazio-tempo	
difficoltà a memorizzare i giorni della settimana, i mesi, l'ordine alfabetico	
difficoltà a ricordare le date	

Area prassica:

impugnatura "a rastrello"	
manualità fine difficoltosa	
goffaggine accentuata nel vestirsi, allacciarsi le scarpe, riordinare	
riconoscimento destra/sinistra inadeguati	
scrittura quasi o completamente illeggibile	
impaginazione confusa del testo e di altri elementi (grafici, figure ecc.)	