**PROJECT WORK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Title** | Tasting Oltrepo / Il sapore dell’Oltrepo |
| **Module (1)** | English, Art / Inglese, Arte e immagine |
| **Target classes** | fourth year Primary School |

|  |
| --- |
| **Assumptions (prerequisiti)** |
| -basic knowledge about food and daily routines / conoscenze basilari sul cibo e le abitudini quotidiane- basic glossary of L2 and its principal linguistic functions/ glossario di base e principali strutture linguistiche in L2- basic listening skill / abilità d’ascolto base |

|  |  |
| --- | --- |
| **LEARNING OUTCOMES (risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze)** |  |
| **knowledge (conoscenze)/**  | **skills (abilità)** | **competences (2) (competenze)** |
| **vocabulary (lessico)**1. enrichment of English vocabulary/ arricchimento del vocabolario inglese2.enhancement of specialized language / miglioramento del linguaggio settoriale **functions (strutture comunicative)**1. empowerment of English syntax / potenziamento della sintassi inglese2.acquiring new linguistic descriptive tools / acquisizione di nuovi strumenti linguistico-descrittivi | Pupils henance their own listening, speaking and reading skills and can report the informations acquired./ Gli alunni migliorano le loro abilità di lettura, ascolto e parlato e sanno riferire le nozioni appresePupils gain a deeper awareness of the area they inhabit in./ Gli alunni acquisiscono maggiore consapevolezza del luogo in cui vivono | Every lesson represents a real opportunity for the students to increase gradually competences as speaking, as well as comprehension. / Ogni lezione rappresenta una reale opportunità per gli studenti di incrementare gradualmente competenze quali ascolto e comprensione.A cross approach to various notions enable the students to use them not as sectorial informations tied to the related subjects but as parts of a biggest and uniform knowledge. / Un approccio trasversale alle varie nozioni rende capaci gli studenti di usare le stesse non come nozioni settoriali, legate alle materie, ma come parti di una conoscenza più vasta ed uniforme.Activities of searching, drawing and writing of typical recipes improve the pupils’ creative thinking. / Le attività di ricerca, disegno e scrittura di ricette tipiche migliorano il pensiero creativo degli alunni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVITIES/ PROCEDURES (3)****attività / metodologia** | **RESOURCES (3A) risorse (links, images, videos, multimedia)** | **TIMING****(…..lessons)****(4)****distribuzione del tempo** | **INTERACTION****T-S,**  **S-S (pair work),** **S-S (group work)**, **flipped learning****interazione****T-S= docente alunno****S-S studente -studente** |
| - initial about Oltrepo culinary traditions, / lezioni iniziali relative alla zona dell’Oltrepo e alle sue tradzioni culturali,-the students will be divided in small groups: each one will be assigned a different task in which everyone contributes to the realization of a research ; /gli studenti saranno divisi in piccoli gruppi: ad ognuno verrà assegnato un compito diverso nel quale ognuno contribuisce alla realizzazione di una ricerca;-activity of description of typical recipes. /attività di descrizione di ricette. |  -Web sources (web site of Comune di Voghera, Wikipedia ) / risorse Web (sito del Comune di Voghera, Wikipedia)- school library items “Generazione Europa, il futuro da coltivare”- The book of the small farmer- Book of recipes / libri della biblioteca scolastica “Generazione Europa, il futuro da coltivare”- Il libro del piccolo agricoltore- Libro di ricette- “Ricettario tradizionale di Voghera e dell’Oltrepo pavese”, ed. Libreria Ticinum- photos / foto | (5)The course will develop in 2 lessons of 2 hours each one (4 hours total); 2 hours of analysis, planning and revision of activities / il modulo si svilupperà in 2 lezioni di 2 uore ciascuno (4 ore totali); 2 ore di analisi, progettazione e revisione delle attività | (6)T-S and S-S interaction will alternate during the course: T-S interaction during frontal lessons, S-S interaction in work groups ( cooperative learning) / Le interazioni T-S e S-S verranno alternate durante il corso: l’interazione T-S durante le lezioni forntli, quella S-S durante i lavori di gruppo  |

(1)- indicare le materie coinvolte

(2)- risultati raggiunti (da inserire alla fine del modulo)

(3) breve descrizione delle attività proposte e degli strumenti usati (3A)

(4) indicare quante ore di lezione sono necessarie per il modulo

(5) indicare quanto tempo necessario per ogni attività proposta

(6) specificare se si tratta di lezione frontale T-S o di attività tra studenti

**PROJECT WORK**

 **Esempio di possibile semplice compilazione della scheda**

|  |  |
| --- | --- |
| **Title** |  **Nutrition** |
| **Module (1)** |  science, technology |
| **Target classes** |  second year middle school |

|  |
| --- |
| **Assumptions (prerequisiti) solo relativi all’inglese** |
| - Most students are A1/ A2 level-- |

|  |  |
| --- | --- |
| **LEARNING OUTCOMES risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze** |  |
| **knowledge (conoscenze)** | **skills (abilità)** | **competences (2) (competenze)** |
| vocabulary (lessico)1. food and drinks
2. types of food: healthy/ unhealthy/junk food..
3. adjectives to describe food
4. quantity expressions
5. containers

 …….functions (strutture comunicative)describe processesdescribe quantitiestalk about one’s daily food habits……….. | the students:can describe what they eat and drinkcan talk about the right quantitiescan talk about nutrients……. | the students:are aware of what they eatreproduce and explain the food pyramid…... |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVITIES/ PROCEDURES (3)****attività / metodologia** | **RESOURCES risorse (links, images, videos, multimedia)** | **TIMING****(…..lessons)****(4)****distribuzione del tempo** | **INTERACTION****T-S,**  **S-S (pair work),** **S-S (group work)**, **flipped learning****interazione****T-S= docente alunno****S-S studente -studente** |
| 1.(writing /speaking ) Ss work in pairs and fill in a chart about what they eat for breakfast/ lunch/dinner 2.(listening) While watching Ss fill in with the names of some nutrients 3. game: crossword ………... |  Photocopy  link del video | (5) 10 min 15/20 min | (6)  role play S-S T-S |