**PROJECT WORK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Title** | **The Food Pyramid**  **La pyramide alimentaire**  **La Pirámide Alimenticia** |
| **Module (1)** | Science, English, French and Spanish  Sciences, Anglais, Français et Espagnol  Ciencias, Inglés, Francés y Español |
| **Target classes** | Second year, Middle School  Deuxième année du college  Segundo año, Escuela Secundaria Obligatoria |

|  |
| --- |
| **Assumptions (prerequisiti)**  **Prérequis**  **Requisitos Previos** |
| - Most students are A1 level.  La mayoría de los estudiantes tiene un nivel A1  -  - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LEARNING OUTCOMES (risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze)**  **résultats de l’apprentissage en termes de connaissances, capacités et compétences**  **Resultados del aprendizaje en términos de conocimientos, destrezas y competencias** | | |
| **knowledge (conoscenze)**  **(connaissances)**  **(conocimientos)** | **skills (abilità)**  **(capacités)**  **(destrezas)** | **competences (2) (competenze)**  **(compétences )**  **(competencias)** |
| **Vocabulary**  1.All the food lexicon included in the Food Pyramid of reference.  2. Comparison of the Food Pyramid in the linguistic subjects.  3. Specific lexicon.  **Lexique**  1. tous les aliments présents dans la pyramide alimentaire de référence  2. comparaison des pyramides alimentaires dans les disciplines linguistiques  3. lexique spécialis  **léxico**  1. todos los alimentos presentes en la pirámide alimenticia de referencia.  2. comparación de las pirámides alimenticias en las asignaturas lingüísticas  3. léxico específico.  **Communicative structures**  1. Give information about the structure of the Pyramid.  2. Talk about the characteristics of the single food words.  3. Know and describe the functions of the single nourishments in the organism.  **structures communicatives**  1. donner des renseignements sur la structures de la pyramides  2. parler des caractéristiques des différents aliments  3. connaitre et décrire les fonctions de chaque aliment dans notre organisme  **estructuras comunicativas**  1. proporcionar información sobre la estructura de la pirámide  2. hablar de las características de cada alimento.  3.conocer y describir las funciones de cada alimento en el organismo  **lessico**  1. tutti gli alimenti presenti nella piramide alimentare di riferimento.  2. comparazione delle piramidi alimentari nelle discipline linguistiche  3. lessico specifico.  **strutture comunicative**  1. dare informazioni sulla struttura della piramide  2. parlare delle caratteristiche dei singoli alimenti.  3.conoscere e descrivere le funzioni dei singoli alimenti nell’organismo | The students know how to reproduce and use the acquired knowledge.  They know how to co-operate on the project of an e-book through the acquired programs.  Les élèves savent reproduire et utiliser les connaissances acquises.  Ils sont capable de coopérer à projeter un livre électronique à travers des programmes connus.  Los estudiantes saben referir y utilizar los conocimientos adquiridos. Conocen y saben colaborar en el proyecto de un e-book a través de los programas conocidos.  Gli studenti sanno riprodurre e utilizzare le conoscenze acquisite.  Conoscono e sanno collaborare alla progettazione di un e-book attraverso i programmi conosciuti. | The students know how to describe and compare the food pyramid lexicon in the three different languages.  Les élèves connaissent, savent décrire er comparer les aliments contenus dans la pyramide dans les trois langues de référence.  Los estudiantes conocen, saben describir y comparar los alimentos contenidos en la pirámide alimenticia en los tres idiomas de referencia  Gli studenti conoscono , sanno descrivere e comparare gli alimenti contenuti nella piramide nelle tre lingue di riferimento |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVITIES/ PROCEDURES (3)**  **activités / méthodologie**  **actividades / método**  **attività / metodologia** | **RESOURCES (risorse)**  **ressources (liens, images, vidéos, multimédia)**  **risorse (links, images, videos, multimedia)**  **recursos (enlaces, imágenes, vídeos, multimedia)** | **TIMING**  **(…..lessons)**  **(4)**  **emploi du temps**  **Distribución en el tiempo**  **distribuzione del tempo** | **INTERACTION**  **T-S,**  **S-S (pair work),**  **S-S (group work)**, **flipped learning**  **interacción**  **T-S= profesor-alumno**  **S-S estudiante-estudiante**  **interazione**  **T-S= docente alunno**  **S-S studente -studente** |
| - The students are asked to search for the different food pyramids and record them as documentation.  - First lesson: introduction of the whole material after the research. The students are invited to ask questions and lead a discussion.  - The structure of the Food Pyramid referred to the OMS is being set.  - The knowledge of the vocabulary referred to the food and its functions is being tested.  - The students are asked to make a poster with the vocabulary of the three languages as a legenda.  On demande aux élèves de rechercher les différentes pyramides alimentaires et d’apporter les documents repérés.  - Première leçon : présentation des documents repérés à travers la recherche. On invite les élèves à poser des questions et à engager la discussion.  - On prépare la structure de la pyramide alimentaire en se référant à celle proposée par l’Organisation Mondiale de la Santé (OMS).  - On vérifie la connaissance du lexique (les aliments et leurs fonctions) .  - On demande aux élèves de dessiner la pyramide alimentaire dans un tableau avec une légende trilingue (anglais, français, espagnol).  A los estudiantes se les pide buscar las diferentes pirámides alimenticias y traerlas como documentación  - Primera clase: presentación del material obtenido después de la búsqueda. Los estudiantes están invitados a preguntar y organizar la discusión.  - Se prepara la estructura de la pirámide alimenticia de aceurdo con la OMS.  - Se averigua el conocimiento del léxico referido a los alimentos y a sus funciones.  - Se les pide a los estudiantes producir una pancarta que tendrá como nota el léxico en los idiomas interesados.  Agli studenti viene chiesto di ricercare le varie piramidi alimentari e riportarle come documentazione  - Prima lezione: presentazione del materiale ottenuto dopo la ricerca. Gli studenti sono invitati a porre domande e impostare discussione.  - Si prepara la struttura della piramide alimentare riferita all’OMS.  - Si verifica la conoscenza del lessico riferito agli alimenti e alle loro funzioni.  - Si chiede agli studenti di produrre un cartellone che avrà come legenda il lessico nelle lingue interessate | All the information related to the introduction and the vocabulary have been taken from the text books and Internet.  Web sources:  - Personal experience knowledge  Les informations relatives à la présentation et au lexique ont été tirées du livre d’école et de l’internet ;  Sources web : connaissances référées à l’expérience personnelle  La información relativa a la presentación y al léxico se saca del libro en uso y de internet.  Fuentes en la Web:  - conocimientos previos relacionados con las experiencias personales  Le informazioni relative alla presentazione e al lessico sono state tratte da libro di testo e internet.  - conoscenze dovute a bagaglio di esperienza personale | First step:  Food Pyramid research,  Introduction of the vocabulary -1h Personal study: not tested  Introduction of the  e-book programs: 1h.  Phase initiale; recherche de la pyramide alimentaire  présentation du lexique : 1 heure ;  travail individuel : pas quantifiable ;  présentation :des programmes pour la réalisation du livre électronique : 1 heure.  Fase inicial:  búsqueda de la pirámide alimenticia  presentación del léxico -1h estudio individual: no cuantificable.  Presentación programas para la realización del e-book: 1h.  Fase iniziale:  ricerca della piramide alimentare  presentazione del vocabolario -1h studio personale: non quantificabile.  Presentazione programmi per la realizzazione dell’e-book: 1h. | (6)  T-S interactions mark out the first part, whereas they alternate with S-S (pair work and group work), during the central phase and the final one.  Les interactions T-S caractérisent la première phase, alors que dans les phases centrale et finale elle s’alternent avec les relations S-S (travail entre pairs et en group).  Las interacciones T-S caracterizan la primera parte, mientras se alternan en la fase central y en la final con las interacciones S-S (trabajo por pareja y trabajo en grupos  Le interazioni T-S caratterizzano la prima parte, mentre si alternano nella fa centrale e in quella finale con le S-S (pair work e group work). |

(1)- indicare le materie coinvolte

(2)- risultati raggiunti (da inserire alla fine del modulo)

(3) breve descrizione delle attività proposte e degli strumenti usati (3A)

(4) indicare quante ore di lezione sono necessarie per il modulo

(5) indicare quanto tempo necessario per ogni attività proposta

(6) specificare se si tratta di lezione frontale T-S o di attività tra studenti