**PROJECT WORK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Title** | **The Food Diary – A Reflection on Eating Habits** **Le journal alimentaire – réfléchir sur les habitudes alimentaires** |
| **Module (1)** | Science English and FrenchSciences, Anglais, Français |
| **Target classes** | Second year, Middle SchoolDeuxième année du collège |

|  |
| --- |
| **Assumptions (prerequisiti)**  |
| - Most students are A1 level.- English food lexicon- French food lexicon |

|  |
| --- |
| **LEARNING OUTCOMES (risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze)****(résultats de l’apprentissage en termes de connaissances, capacités et compétences)** |
| **knowledge (conoscenze)** **(connaissances)** | **skills (abilità)****(capacités)** | **competences (2) (competenze)** **(compétences)** |
| Awareness of their own eating habits.Indications of a healthy diet related to food traditions.Knowledge of the habits of other countries.Knowledge of the eating habits of different countries.Prendre conscience de ses habitudes alimentaires.Indications pour une alimentation équilibrée en accord avec les différentes traditions.Connaissances des habitudes d’autres pays.Connaissance des habitudes alimentaire dans des pays différents.**Structures communicatives** 1. Demander et donner des informations sur les habitudes quotidiennes.
2. Parler de son régime alimentaire en accord avec les différents besoins.
3. Décrire les habitudes de sa famille.

Communicative structures:1 Ask and give information about the daily routine.2. Talk about his own diet accordig his own needs.3. Describe family habits.Consapevolezza delle proprie abitudini alimentariIndicazioni per una corretta alimentazione con relative tradizioni.Conoscenza di abitudini in altri paesiConoscenza di abitudini alimentari in diversi paesi**strutture comunicative** 1. Chiedere e dare informazioni sulle abitudini quotidiane2. Parlare della propria dieta in base alle esigenze.3.Descrivere le abitudini in famiglia. | The students know how to relate the acquired knowledge.They know how to use tables for surveys.They know how to collect data and make conclusive deductions.They know how to use the e-book publishing program.Les élèves savent exposer les connaissances acquises.Ils savent utiliser des tableaux pour faire des sondage.Ils savent recueillir des données et faire des déductions conclusives.Il savent utiliser le programme pour la publication du livre électronique. Gli studenti sanno riferire le conoscenze acquisite.Sanno utilizzare tabelle per sondaggiSanno raccogliere dati e fare deduzioni conclusiveSanno utilizzare il programma di pubblicazione dell'e-book | The students know how to recognize the characteristics of a healthy diet.They know how to discuss their eating habits.They know how to compare the habits of different food cultures.They know how to brief on the experience using multimedia technologies. Les élèves savent reconnaitre le caractéristiques d’ une alimentation équilibrée.Ils savent discuter de ses habitudes alimentaires.Ils savent comparer les habitudes de cutures alimentaires différentes.Il savent faire un exposé de leur expérience en utilisant la technologie multimédiale.  Gli studenti sanno riconoscere le caratteristiche di una corretta alimentazioneSanno discutere sulle loro abitudini alimentari.Sanno confrontare le abitudini di culture alimentari diverseSanno relazionare dell'esperienza utilizzando la tecnologia multimediale  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVITIES/ PROCEDURES (3)****attività / metodologia****activités / méthodologie** | **RESOURCES (3A) risorse (links, images, videos, multimedia)****ressources (liens, images, vidéos, multimédia)** | **TIMING****(…..lessons)****(4)****distribuzione del tempo****emploi du temps** | **INTERACTION****T-S,**  **S-S (pair work),** **S-S (group work)**, **flipped learning****interazione****T-S= docente alunno****S-S studente –studente****interaction****T-S= enseignant - élève****S-S = élève - élève** |
| - The students are asked to write their personal food diary.- First lesson: the students read their food diary in the class.- The different eating habits emerged from their personal experiences are discussed..- The eating habits of the different countries and cultures are discussed.Staple foods founded in single diets are deduced.- The students are asked to create a table to collect data… On demande aux élèves d’écrire leur journal alimentaire personnel pendant une semaine.Première leçon : les élèves lisent leur journal alimentaire en classe.On discute des habitudes alimentaires relatives aux différentes expériences personnelles.On discute des habitudes alimentaires des différents pays et des différentes cultures.On décerne les aliments à la base des différents régimes alimentaires.On demande aux élèves de dessiner un tableau pour le recueil des données … - Agli studenti viene chiesto di scrivere per una settimana il loro diario alimentare personale.- Prima lezione: gli studenti leggono in classe il loro diario alimentare.- si discute sulle varie abitudini che sono emerse dalle esperienze personali .- si discute sulle abitudini alimentari dei vari paesi e delle varie cultureSi evincono gli alimenti base trovati nelle singole diete- Si chiede agli studenti di produrre una tabella per la raccolta dati. | - Text book- InternetLivre d’écoleInternetLibro di testoInternet | (5)Beginning phase: food diary presentation: 1 hour;Personal study: non quantifiable?Class Discussion: 2 hours;Filling table: 2 hours Phase initiale; présentation du journal : 1 heure ;travail individuel : pas quantifiable ;discussion en salle de classe: 2 heures.Remplissage du tableau : 2 heures.Fase iniziale: presentazione del diario -1h. lavoro personale: non quantificabile.Discussione in classe 2 hCompletamento tabella 2h | (6)T-S interactions mark out the first part, whereas they alternate with S-S (pair work and group work), during the central phase and the final one.Les interactions T-S caractérisent la première phase, alors que dans les phases centrale et finale elle s’alternent avec les relations S-S (travail entre pairs et en group).Le interazioni T-S caratterizzano la prima parte, mentre si alternano nella fa centrale e in quella finale con le S-S (pair work e group work).  |

(1)- indicare le materie coinvolte

(2)- risultati raggiunti (da inserire alla fine del modulo)

(3) breve descrizione delle attività proposte e degli strumenti usati (3A)

(4) indicare quante ore di lezione sono necessarie per il modulo

(5) indicare quanto tempo necessario per ogni attività proposta

(6) specificare se si tratta di lezione frontale T-S o di attività tra studenti